

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Малышок» с. Андреевка

Хасанского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МКДОУ «Малышок» с. Андреевка

Грачева О.С.

Приказ № 23-а от 28.08.15

Основная

общеобразовательная программа

МКДОУ «Малышок» с. Андреевка

Возраст воспитанников- 3-7 лет

Сроки реализации: 2015 -2021гг.

Принято на заседании

педагогического Совета

Протокол № 1

от «28» августа 2015 г.

Оглавление

1. Целевой раздел Программы	
1.1 Пояснительная записка	1
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	1
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	4
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	7
2. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий	38
2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.2.игровая деятельность	
2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	50
2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	61
2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	68
2.1.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	74
2.1.7.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	77
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	81
2.2.3.Особенности поддержки детской инициативы	
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	94
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей)	110
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Проектирование образовательного процесса.	116
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	124
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	128
3.5. Часть, формируемую участниками образовательных отношений	129
4. Краткая презентация Программы	134
5. Приложение: годовой календарный учебный график (приложение №1),учебный план (приложение №2),рабочие программы воспитателей по возрастным группам.	

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малышок» с. Андреевка Хасанского муниципального района Приморского края определяет содержание образования и направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности по основным образовательным областям, сохранению и укреплению здоровья.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (пункт 6 статья 12. Образовательные программы), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.), , приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01 2014 года №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования», письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель образовательной Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, формирование предпосылок к учебной деятельности, воспитание патриотизма и уважения к традиционным ценностям.

Цели реализуются через систему задач:

-создать условия для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребенка, организовать систему повышения квалификации кадров в условиях здоровьесберегающей педагогики;

-укреплять здоровье и физическое развитие детей с учетом особенностей климата и экологии региона;

-совершенствовать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-осуществлять поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-формировать познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности;

-формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей; формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям);

-воспитывать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

-соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение соответствия целевым ориентирам и к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Принцип системности, означает, что основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Основными участниками реализации образовательной Программы являются дети, родители (законные представители) и педагоги.

Социальными заказчиками реализации образовательной Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и образования.

Сведения о родителях воспитанников МКДОУ «Малышок» с. Андреевка на 1 июля 2015 года.

Списочный состав детей	29 человека
Многодетные семьи/ в них детей	5 семья / 13 детей
Неполные семьи / в них детей	4 семьи / 5 детей
Из них: одинокие мамы / в них детей (в свидетельстве отсутствует отец)	3 семьи / 3 ребенка
Количество детей работников ДОУ	4ребенка
Дети - инвалиды	нет
Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	нет
Всего малообеспеченных семей / в них детей	2 семьи / 2 ребенка

Сведения о педагогах МКДОУ «Детский сад « Малышок» с. Андреевка на 1 июля 2015 года

Группа возраст	ФИО воспитателя	возраст	педстаж	образование	Дата последних курсов
Раннего возраста 3 - 4 года	Белицкая Элеонора Владимировна	27лет	6 мес	г.Владивосток «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» Инженер по специальности «Технология рыбы и рыбных продуктов»	2015 год

					Диплом: ВСГ 6009170 2011 г.	
Старшая 4-7лет	Журавская Наталья Валерьевна	38 лет	6 мес	г.Уссуриск Уссурийский государственный педагогический институт Учитель по специальности «биология и химия» диплом БВС 0296502 1999г.	2015 год	

5

Вывод: педагогический коллектив МКДОУ стабильный, работоспособный. Все педагоги имеют высшее или средне образование.

Сведения о воспитанниках МКДОУ Детский сад «Малышок» с. Андреевка

Всего, (чел.):	в возрасте от 0 до 1 года	в возрасте от 1 до 2 лет	в возрасте от 2 до 3 лет	в возрасте от 3 до 4 лет	в возрасте от 4 до 5 лет	в возрасте от 5 до 6 лет	в возрасте от 6 до 7 лет	в возрасте от 7 до 8 лет
29	0	0	0	15	6	5	3	0

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера Должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, гас безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начат общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими,

употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями. 6

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свой» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать мое)

Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает

координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в эле- образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок наставляет себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего воз- который способен лишь к элементарному различению таких сфер действием. как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. 7

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую- ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при ре- учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

Данный раздел образовательной программы соответствует разделу примерной основной программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1.5. Планируемые результаты освоения образовательной Программы.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).»«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО,
- определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу,
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, не являются основой объективной оценки детей.

Целевые ориентиры представлены для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;
- формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями,
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет,
- информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: 8

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. 9

Оценка индивидуального развития детей

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в карте наблюдений детского развития. Карта наблюдения детского развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог

использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных характеристик индивидуального развития ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. 10

Карта развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года с 1 по 15 сентября (в первой младшей группе - с 1 до 15 октября) и в конце учебного года с 15 по 30 мая, позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

1-3 года

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3-4 года

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5-6 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме; 11
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6-7 лет

- антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

1-3 года

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно- ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3-4 года

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4-5 лет

- проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6-7 лет

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1-3 года

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

3-4 года

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передает образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4-5 лет

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5-6 лет

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6-7 лет

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками

1-3 года

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3-4 года

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4-5 лет

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5-6 лет

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживать роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 - 7 лет

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1-3 года

- самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3-4 года

- знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4-5 лет

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, ;менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах

15

5-6 лет

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6-7 лет

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1-3 года

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы- заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3-4 года

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4-5 лет

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения; 16
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5-6 лет

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6-7 лет

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1-3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- свое имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3-4 года

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);

- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4-5 лет

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5-6 лет

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

6-7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1-3 года

- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3-4 года

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4-5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору; 18
- сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5-6 лет

- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6-7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1-3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т. д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30-40 с;

- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берет, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3-4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причисываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5-6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков: 21

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает неопрятность в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться а колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом; 22
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
в 3-4 колонны,
в 2-3 круга на ходу,
шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1-3 года Развитие игровой деятельности: эмоционально, активно откликается на предложение игры; 23

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т. д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т. д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою тендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т. д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофером и т. п.).

3-4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т. п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т. д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

25

4-5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т. д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5-6 лет

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; 26
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, переходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6-7 лет

Развитие игровой деятельности: 27

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах при создании спектаклей «режиссеры», «игры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности и выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. *Нормирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села); 28
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1-3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы называет их размер);
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе - внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные - обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3-4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т. п.);

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету; 29
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, заполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство - неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т. п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал ит. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5-6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6-7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т. п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе;

- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» 1-3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3-4 года *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностях представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений. *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4-5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:33

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений. *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 –6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
 - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6-7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2—4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1-3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополняет рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнаёт и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности: узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий);

- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3-4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, "способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.

4-5 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5-6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

37

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6-7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии : замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Карта наблюдения детского развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

2. Содержательный раздел Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1..Особенности осуществления образовательного процесса

1.Участники образовательной деятельности: дети, родители(законные представители),педагогические работники ДОУ.

2.Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5.Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Содержание образования ДОУ обеспечивает развитие каждого дошкольника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Перед вами на слайды обозначены противоречия современной социокультурной среды. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности в программе «От рождения до школы» по содержанию дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях:

- Патриотическое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
-

Патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в МКДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Компоненты патриотического воспитания:

- Содержательный (представления ребенка об окружающем мире);
- О культуре народа, его традициях, творчестве;
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);
- Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру);

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- Интерес к жизни родного города и страны;
- Гордость за достижения своей страны;
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- Восхищение народным творчеством;
- Любовь к родной природе, к родному языку;
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности);
- Труд; игра; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная деятельность.

Педагоги МКДОУ создают все условия для успешного воспитания патриотических чувств воспитанников.

Условия патриотического воспитания:

- Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;
- Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребёнком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;
- Интеграция условий реализации содержания образования: технологии по патриотическому воспитанию;
 - формы организации патриотического воспитания старших дошкольников; интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
 - предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;
- Результат:
 - интеллектуальные, личностные, физические качества;
 - универсальные предпосылки учебной деятельности;
 - формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей.

Задачи работы в разных возрастных группах по разделу «Патриотическое воспитание»

2-я младшая группа

1. Учить активности в общении с окружающими, совместной деятельности.
2. Учить различать особенности внешнего вида детей (лицо, прическа, одежда, обувь), различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка), имена мальчиков и девочек.
3. Формировать умение анализировать испытываемое детьми состояние (радуются, плачут, смеются, испугались). Учить выбирать картинки с одинаковым эмоциональным состоянием («Здесь все смеются»).
4. Привлекать к разрешению проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, создаваемые воспитателем («У Мишутки заболело горлышко», «Найдем друга котенку Пуху» и т.п.)
5. Знакомить с доступными формами культурного поведения, правилами поведения в группе.
6. Учить относиться к сверстникам дружелюбно, правильно реагировать на ярко выраженные эмоциональные состояния близких людей.
7. Воспитывать способность по своей инициативе проявлять сочувствие.
8. Вызывать устойчивое жизнерадостное, активное настроение; поощрять любознательность, желание задавать много вопросов.
9. Закрепить знание своего имени, фамилии, пола, возраста.

Средняя группа

Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Задача воспитателя:

1. Дать представление о некоторых правилах культуры поведения и в привычной обстановке самостоятельно
2. Учить детей выполнять знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
3. Учить замечать ярко выраженные эмоциональные состояния людей, по примеру воспитателя выражать сочувствие.
4. Поощрять стремление к общению и взаимодействию в игре, делиться игрушками, вступать в ролевой диалог.
5. Закрепить знание своего имени, фамилии, домашнего адреса.
6. Поддерживать проявление любви к родителям, интерес к событиям в семье. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сестрах, бабушках и дедушках.
7. Развивать понимание и закреплять умение словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности. 44
8. Дать представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках; знания имён мальчиков и девочек, уменьшительно-ласкательных имён и формы обращения к маленьким детям.
9. Научить элементарным правилам культурного поведения в среде детей: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками, знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права.
10. Дать представления о некоторых особенностях детского организма, о назначении некоторых органов (уши, чтобы слышать, глаза - видеть, нос - дышать).
11. Учить умению рассказывать о себе, своем самочувствии, настроении и ответить на соответствующие вопросы окружающих.

Старшая группа. Ребёнок охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет осторожность по отношению к незнакомым людям. Задача воспитателя:

1. Научить ориентироваться на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми людьми; без напоминания здороваться, прощаться, благодарить за услугу, пользоваться вежливыми оборотами речи, обращаться к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.
2. Учить проявлять любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересоваться жизнью семьи и детского сада.
3. Формировать умение принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения. Доброжелателен, дружелюбен.
4. Поддерживать интерес к социальным и предметным миром; дать представление о том, «что хорошо и что плохо». Учить опираться в оценке поступков на нравственные представления.
5. Познакомить с названием страны, её государственной символикой. Воспитывать чувство гордости своей страной.

Подготовительная группа. Ребёнок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, у него развито чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Он задаёт вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города.

Задача воспитателя:

1. Учить ориентироваться не только в ближайшем к детскому саду окружению, но и в центральных улицах родного поселка, знать и стремиться выполнять правила поведения в поселке.
2. Способствовать проявлению любознательности по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям.
3. Включать детей в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
4. Поощрять инициативу в социально-значимых делах: участвовать в социально - значимых событиях, испытывать эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремление выразить позитивное отношение к пожилым людям поселка.
5. Учить отражать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и др.
6. Вызывать интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о родной стране, к событиям настоящего и прошлого родной страны, желание делиться о поездках в другие города и страны.
7. Дать некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, других странах мира, людях разных национальностей.

8. Учить самостоятельно рассказывать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворение, песни о родной стране, народные игры.
9. Привлекать к участию в общих делах социально -гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.
10. Воспитывать желание в будущем (когда вырастет трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДООУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка проектов, таких как, «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми». Основная цель которых - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»).

Знакомя детей с художественными произведениями, педагог обращает внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников».

Задачи и особенности работы в разных возрастных группах по формированию у детей навыков безопасного поведения:

Во 2-ой младшей группе перед воспитателем стоит задача *Формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения* и к концу года ребёнок имеет представление:

- О человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
- Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
- Имеет представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- Осваивает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Средняя группа:

- Ребёнок познаёт с интересом правила безопасного поведения, узнаёт, как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, разгадывает загадки.
- Стремится в повседневной жизни соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- Осуществляет перенос безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
- Умеет позвать на помощь в угрожающих жизни и здоровью ситуациях.

Старшая группа

Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, его представления достаточно осмысленны. *Осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.* Задача воспитателя научить:

- в повседневной жизни соблюдать правила безопасного поведения.
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, спортивном зале.
- Под присмотром или с помощью взрослого пользоваться бытовыми приборами(чайник, магнитофон, пылесос, микроволновая печь).
- Соблюдать правила дорожного движения.
- Знать, как вести себя на воде, на солнце.
- Уметь привлекать внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Подготовительная группа. Дошкольник имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. 43

Задача воспитателя научить:

1. правилам безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
2. Сформировать умение пользоваться потенциально опасными бытовыми приборами под присмотром взрослого.
3. Правилам безопасного поведения в совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице, учитывать настроение, физическое состояние партнёров.
4. Владеть основами безопасного поведения: как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, может объяснить, какую получил травму, что ушиб, где болит.
5. Различать съедобные и ядовитые грибы, знает лекарственные растения.
6. Проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми.
7. Соблюдать правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Трудовое воспитание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Содержание трудового воспитания представлено двумя взаимосвязанными подразделами «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими обеспечить ориентировку ребенка в данной образовательной области на основе освоения адекватной картины современного мира социально-экономических отношений и позитивного опыта вхождения в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания:

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Задачи трудового воспитания в соответствии с реализуемой программой для каждой возрастной группы:

2 младшая группа:

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.
6. Развивать ценностное отношение к труду:
 - Обучать дифференцированному восприятию простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр: лепка мисочки из глины, поделка лодочек из бумаги, шитьё одежды для кукол и пр.).
 - Учить самостоятельно рассказывает о хорошо знакомых трудовых процессах, называет компоненты и устанавливает по вопросам взрослого связь между ними (мытьё посуды, пола, смена постельного белья, вытирание пыли и пр.).
 - Воспитывать в детях бережное отношение к результатам труда, проявление благодарного чувства к взрослым за работу и заботу.
7. Формировать представление о труде взрослых и рукотворном мире:
 - первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений др.).
 - Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (повар, медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя).
 - Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
 - Привлекать к оказанию помощи взрослым.
 - Учить бережно относиться к игрушкам.
 - Упражнять в назывании качества предметов (мыло розовое, гладкое, пенится, полотенце пушистое, красивое, чистое и пр.) и действия с ними.
 - Учить устанавливать связи между назначением предмета, его строением и материалом из которого сделан предмет.
 - Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения, безопасным способам обращения с предметами ближайшего окружения к игрушкам, вещам, пользуется ими по назначению.
 - Учить вежливо обращаться к воспитателю за помощью.
8. Обучать самообслуживанию:
 - Обучать умению объединять картинки по общему процессу умывания, купания, еды, уборки помещения и называет его.
 - Познакомить с короткими стихами о чистоте и опрятности, формировать желание слушать чтение детских книг, содержание которых связано с трудом.
 - Обучать последовательности действий при мытьё рук, самостоятельности, прибегать к помощи взрослого только в отдельных случаях, которые вызывают затруднения.
 - Упражнять в самостоятельном вытирании насухо рук и лица полотенцем.
 - Воспитывать опрятность: следить за своим внешним видом, при необходимости устранять недостатки самому или обращаться к взрослому за помощью.
 - Учить умело пользоваться ложкой, салфеткой.
 - Закреплять культуру поведения: после еды говорить «спасибо», откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть на стол, убрать со стола.

- Привлекать к уходу за вещами: стирать кукольную одежду, протирать пыль на полках (1 раз в неделю по пятницам хозяйственно-бытовой труд).
- Учить замечать красоту убранной комнаты, выстиранной и выглаженной одежды, радоваться этому.
- Обучать самостоятельно одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях (застегивание, завязывание).
- Формировать умение складывать одежду в шкафчик в определённом порядке; знать свою одежду, не путать с одеждой других детей.
- Обучать выполнению элементарных поручений – помогать готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки...), после игры убирает на место игрушки, строительный материал.
- Учить подготавливать стол к приёму пищи (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебные тарелки).
- Поощрять желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

Средняя группа:

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.
4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Старшая группа:

1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).
2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.
5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое использование загадок и обсуждений, побуждающих к размышлению, анализу, обеспечивают развитие познавательных интересов, расширение кругозора, развитие связной диалогической и монологической речи в общении со взрослыми и сверстниками. Ориентация

самостоятельной трудовой деятельности на создание творческого продукта — развитие художественного творчества.

Подготовительная группа. У ребёнка в подготовительной группе сформирован устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых. Он имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего;

готов к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний. Для воспитанника подготовительной группы посильный повседневный труд стал привычкой.

Ребёнок инициативен, проявляет находчивость, ответственность и добросовестность в труде. Ориентирован на реальную помощь взрослым в хозяйственно-бытовом труде. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.

Труд взрослых и рукотворный мир.

Ребёнок имеет знания о многообразии профессий, о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешным. Он знаком с трудом учителя, имеет представления о благополучии семьи, семейном бюджете, о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг, стоимости проезда на городском транспорте.

Самообслуживание и детский труд

Содержание труда дошкольника ориентировано на развитие самостоятельности, инициативности, творчества, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитание основ культуры потребления. Ребёнок осознаёт своё взросление, активно помогает взрослым в выполнении домашних дел, при этом включается как в отдельные трудовые процессы, так и в целые виды труда. Он знает правила обращения с инструментом и правила гигиены, которые соблюдает после работы в уголке природы, перед сервировкой стола, и т.д. Под контролем взрослых на 7-м году жизни ребёнок пользуется пылесосом, микроволновой печью, электрическим утюгом, холодильником.

Задачи воспитателя:

1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.
4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Работа педагога по трудовому воспитанию ориентирована на становление у будущего первоклассника реальной картины современного мира и способности выстраивать отношения с людьми, решать жизненные проблемы, делая осознанный нравственный выбор, на основе осознания осваиваемых представлений о труде как социальном явлении и приобретаемого в самостоятельной трудовой деятельности жизненного опыта.

Формы, приемы организации работы по трудовому воспитанию

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с
------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------

	педагогом		семьей
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение -напоминание - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, - напоминание, - беседы, - рассказывание потешек, - разыгрывание игровых ситуаций, - упражнение, - объяснение, - наблюдение, - поручения, - совместный труд, - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, - тематические досуги и праздники, - просмотр видео, диафильмов, - продуктивная деятельность, - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, - потешки, - напоминание - просмотр видеофильмов, диафильмов - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы - продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей, - творческие задания, - дежурство, - ведение календаря природы, - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - личный пример, - показ, - напоминание, - объяснение, - совместный труд детей и взрослых, - конкурсы, -творческие задания, - выставки

Формы организации трудовой деятельности:

- Дежурство
- Поручения
- Коллективный труд

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд,
- Труд рядом общий и совместный труд (коллективный труд)

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ём направлениям данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

2.1.2.Игровая деятельность

Игра в свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Игра ребенка - это жизненная лаборатория. Игры у детей дошкольного возраста очень разнообразны.

Сюжетная самостоятельная игра – самая привлекательная деятельность для детей дошкольного возраста. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры - действием в воображаемой, условной ситуации. Сюжетная игра не требует от ребенка реального, осязаемого продукта, в ней все «как будто», «понарошку». В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат принципы.

Воспитатель должен играть вместе с детьми;

- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Также необходимо применять комплексный метод руководства игрой, который заключается в оказании педагогической поддержки сюжетных игр и обеспечении педагогических условий развития игры.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития. Игра — это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов.

Педагоги МКДОУ используют широкий диапазон самых разнообразных игр для налаживания диалогического общения используются настольно- печатные, дидактические игры, игры с правилами.

Игры детей после завтрака согласованы с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Нет нужды слишком регламентировать эти игры, но желательно, чтобы они давали ребенку возможность двигаться.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Задачи формирования игровой деятельности детей в разных возрастных группах

2-я младшая группа

1. Учить отражать в играх разные сюжеты.
2. Учить выбирать роль, выполняя в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, называть свою игровую роль и игровые действия
3. Учить самостоятельно пользоваться предметами-заместителями.
4. Поддерживать желание общаться с детьми и выступать с предложениями по поводу игр.
5. Закреплять названия любимых игр, умение ориентироваться в правилах.
6. Учиться взаимодействиям в сюжетах с двумя лицами, иногда исполняя роль за себя и за игрушку
7. Обучать умению самостоятельно подбирать атрибуты для роли, дополнять обстановку недостающими предметами.
8. Учить использовать в играх строительный, природный материал, разнообразно действовать с ними
9. Учить имитировать действия персонажей, передавать эмоциональное состояние
10. Знакомить с приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения простой речью.
11. Учить действовать с элементами костюмов, импровизировать и выступать перед куклами и сверстниками
12. Учить самостоятельно воспроизводит цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды.
13. Объединять детей в играх: «Купаем кукол», «Готовим куклам обед» и пр.

Средняя группа. Ребёнок учится:

1. Отражать в играх разные сюжеты с большим количеством персонажей.
2. Называть свою игровую роль и игровые действия.
3. Проявлять инициативу в развитии игрового сюжета или в создании образов игровых персонажей.
4. Самостоятельно пользоваться предметами-заместителями.
5. Входить в игровую ситуацию, проявлять игровую инициативу, включаться в игровой диалог.

6. В индивидуальной игре вести негромкий диалог с игрушками, менять интонацию голоса, комментировать их «действия».
7. Общаться с детьми и выступать с предложениями по поводу игр. Словесно обозначить игру, свою роль и роли других детей.
8. Называть любимые игры, несколько считалок, использовать их.
9. Ориентироваться в правилах знакомых игр, в играх с правилами принимать игровую задачу, проявлять интерес к выигрышу.

Задача воспитателя поощрять доброжелательность в общении с партнёрами по игре.

Старшая группа. Ребёнок, как правило, заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный.

Задача воспитателя учить детей:

1. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы с интересами партнёров.
2. Проявлять активность в сюжетных и театрализованных играх по-разному:
 - ребёнок - «сочинитель» через создание образов игровых персонажей и выполнение игровых действий придумывает события;
 - ребёнок- «исполнитель» отличается в ролевой игре интересными ролевыми репликами, использует в речи мимику, жест, речевую интонацию;
 - ребёнок- «режиссёр» выступает посредником в разрешении конфликтных ситуаций, дирижирует замыслами игроков, способствует их согласованию;
 - ребёнок - «практик» - переходит от игры к продуктивной деятельности и обратно.
3. Проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
4. учить действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Расширять представления много игр, считалок.

Подготовительная группа. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Задача педагога:

1. Формировать интерес к разным видам игр(режиссёрские игры, игры-фантазии). 50
2. В сюжетно-ролевых играх учить отражать события, непосредственно связанные с опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской),впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

На 7-ом году жизни ребёнок по-разному проявляет активность:

- *Ребёнок - «сочинитель» носитель* игрового замысла. Для него интерес игры осуществляется в вербальном плане.
- *Ребёнок - «исполнитель, артист»* проявляет интерес к воплощению игровых образов, ролей .Использует разнообразные средства-мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.
- *Ребёнок - «режиссёр».* Его отличает высокая активность -как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей.
- *Ребёнок - «практик».* Ему интересны многоплановые сюжеты, предполагающие переход от игры продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

В связи с этим необходимо поддерживать интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также развивающим и познавательным играм. В играх с правилами учить точно выполнять требования игры.

Расширять знания подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток.

2.1.3.Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой ребёнок появляется на свет с врождённой познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется при помощи:

1. психологических процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. информации (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношения к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что начало процесса познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей всё наоборот: отношение первично, информация вторична. Вот именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста. Каким должно быть это отношение? - познавательным - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать; - бережным - мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир; - созидательным - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту. Приступая к планированию познавательного развития детей, педагогические работники ДОУ учитывают возрастные особенности детей.

Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познаёт мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может.

Дети второй младшей группы начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека. Во второй младшей группе не менее одного раза в месяц проводятся экскурсии (по детскому саду), знакомят детей с организованными выставками, аквариумом и его обитателями, предметами (игрушки, мебель), птицами, комнатными растениями. Дети любят подарки, в первой младшей группе в основном это были подарки воспитателей, теперь - это подарки осени, зимы, весны (осень - красивые листья, ягоды рябины, семена растений, зарисовки осеннего дождя и т. п., зима - снежинки, голые деревья и зеленые елочки, зарисовки детских зимних забав и т. д., весна - ласковое солнышко, первые листья и цветы и т. д.). Проводятся познавательные праздники: "Семена - крылатки", "Шишки", "Фантики - бабочки", "Мыльные пузыри", "Разноцветные ленточки", "Бумажные кораблики", "Наши гости". Все сотрудники детского сада своим собственным примером должны показывать внимательное отношение друг к другу, к детям, к предметам, природе. Вводится традиция "исправляем - помогаем" (кто-то расстроился - утешаем, что-то сломалось - ремонтируем, что-то требуется - делаем). Необходимо помнить, что познавательное развитие невозможно осуществлять только на занятиях, колоссальное значение в развитии познавательной активности детей имеют правильно спланированные и проведенные мероприятия в повседневной жизни: коллективные и индивидуальные беседы, наблюдения, загадки движения "сокровищницы" детей, уход за комнатными растениями.

В четыре года в развитии ребенка происходят большие изменения, которые вызваны: физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов, высокой степенью овладения речью, накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении. Поэтому познавательное развитие ребенка переходит на другую, более высокую и качественно отличную от предыдущей ступень, ребёнок получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Ребенок вступил на путь больших знаний и открытий, но его надо подготовить к восприятию информации на словесном уровне. Здесь выделяется два этапа: 1 этап - педагог рассказывает о каком-либо интересном объекте или явлении; 2 этап -

педагог показывает детям объект или явление с одновременным повторным рассказом о нем. Информацию, полученную на первом этапе, можно подтвердить экскурсией.

Появляющийся у детей 4-х лет новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов - позволяет им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. Содержание, которое вы предлагаете детям, может быть самым разнообразным, вы вправе отбирать его самостоятельно, но необходимо учитывать некоторые условия: - предлагаемая детям информация должна основываться на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире; - детям предлагать только то содержание, о котором вы сами имеете глубокие и разносторонние знания; - отдавать предпочтение тому содержанию, которое интересно вам самим, вызывает у вас положительные эмоции; - рассказывать в первую очередь о тех представителях природы, которые живут в непосредственной близости от нас. В средней группе как можно чаще должны предлагаться детям познавательные сказки и рассказы из опыта воспитателя. В средней группе вводится и закрепляется понятие "последовательность", показывается необходимость и важность соблюдения последовательности в жизни. Как и во 2 младшей группе проводятся экскурсии, но делается это целенаправленно (знакомство с различной трудовой деятельностью). С этой же целью проводятся встречи с интересными людьми. Детей знакомят не только с предметами, но и со свойствами и качествами разных рукотворных материалов (бумага, ткань, стекло и т. д.). Этому способствует создание коллажей и макетов. Работа над ними включает 3 этапа: 1 этап - воссоздание общего вида земной поверхности конкретного места (почва, горы, вода, снег, лед...) + некоторые существенные связи и зависимости (низкие температуры, лед и снег); 2 этап - заселяем воссозданный ландшафт характерными представителями флоры и фауны плюс некоторые существенные связи и зависимости; 3 этап - включаем в данную систему человека и определяем его взаимоотношения с окружающей средой. К людям, природе, планирование хороших дел, создание альбома, где записываются, зарисовываются добрые дела. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому открывается выставка "Моя коллекция", в которой участвуют сотрудники д/с, родители и дети, а в группе создаются условия для работы детей с коллекциями, собранными по личным интересам: фантики, вкладыши, календари, пуговицы и т. п.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей 5-6 лет наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Средства и способы познания мира: - через действия, через собственный практический опыт; - посредством слова, т. е. через рассказы взрослых; - благодаря книгам и телепередачам с познавательным содержанием.

В старшей группе одна из основных задач педагогов состоит в организации предметно-пространственной развивающей среды для познавательного развития. Некоторые предметы уже ждут детей в начале учебного года, другие появляются постепенно в процессе знакомства с ними. Как же отобрать познавательное содержание для старшей группы? Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Эти понятия начинают вводиться с ознакомления детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжается созданием портретов месяцев, символов группы, каждого ребенка, месяца, макетов "Улицы, по которым мы ходим", климатических зон, определенного континента с разными ландшафтами и зонами ("Удивительное место на земле"). Очень серьезная тема "время", т. к. это сложное понятие, которому до сих пор нет определения. Дети в старшей группе учатся фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого. Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе, накопленную информацию дети классифицируют по блокам.

[Живая природа: царство растений и царство животных: царство растений - дикие растения, культурные растения, растения, связанные с историей и культурой; царство животных - дикие и домашние животные, интересные факты (исторические, познавательные). Сведения о неживой природе воспитатель дает не вразброс, а крупными блоками: "Атмосферные явления", "Климатические зоны", "Времена года", "Солнечная система", "Камни". В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей входят: - беседы с детьми на познавательные темы; - разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок; - просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач; - своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера. И обязательно наличие в группе "Полочки умных книг".

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Содержательное упорядочивание - это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучна направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через:

1. Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие сенсорной культуры.
4. Ознакомление с многообразием свойств и качеств окружающих предметов, поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование).

Задачи работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» выполняются в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

2 младшая группа:

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
5. Учить группировать предметы («все синие», «все красные» ...).
6. Учить собирать пирамидку из 3—4 колец на конусной основе, строить башни из 3, из 4—5 колец; вставлять квадрат, круг в соответствующие прорези, надевать шарики, кольца на шнурок.
7. Учить по просьбе взрослого: «Дай такой же!» подбирать предметы с ориентировкой на форму, цвет, величину (в контрасте).
8. Учить обследовать предмет (их можно: погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур, потрясти), выделяя свойства: цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (мягкий, пушистый).

9. Учить выделять отдельные признаки, сравнивать предметы между собой по одному признаку и обобщать по данному признаку наглядно-действенным способом.
10. Выделяет и называет цвет (красный, синий, желтый, зеленый).
11. Выделяет и называет размер предметов (длинный - короткий; высокий - низкий; широкий - узкий; толстый - тонкий; большой - маленький).
12. Выделяет и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); геометрические тела (шар, куб); формы предметов (круглый, квадратный, треугольный).
13. Умеет устанавливать соответствие предметов по размеру, высоте, длине. Объясняет свой выбор.
14. Учится ориентироваться в расположении частей собственного тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.
15. Учится различать левую и правую руки.
16. Учится ориентироваться в контрастных частях суток.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Учить определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер).
2. Познакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.
3. Учить устанавливать простейшие связи между временем года и погодой (объясняет почему зимой на деревьях нет листьев).
4. Дать элементарные представления о некоторых комнатных растениях и растениях родного края, имеющие ярко выраженные характерные признаки.
5. Научить определению основного строения, некоторых особенностей органов (у животных есть туловище, голова, 4 лапы, тело покрыто шерстью; у растения есть стебель, листья, цветок; у дерева есть ствол, ветки, листья).
6. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.
7. Учить устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ними (растение засохло, потому что его не поливали; осенью на деревьях желтеют листья, потому что им не хватает влаги, света, тепла; из песка нельзя ничего слепить, потому что он сухой и т.д.).
8. Учить различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
9. Познакомить с некоторыми домашними животными (собака, кошка) и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.
10. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).
11. Учить замечать и понимать признаки живого (движение, питание, состояние по сезонам), отличать живое от неживого.
12. Учить находить отличительные особенности внешнего вида знакомых диких животных (лиса, волк, медведь, заяц), знает, чем питается заяц, волк, медведь.
13. Упражнять в определении по внешнему виду лягушку, бабочку, жука, познакомить со способами их передвижения.

Ребёнок этого возраста любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы

Развитие математических представлений

1. Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления предметов (3-4 предмета).
2. Учить устанавливать отношения по количеству: столько же, поровну, один, мало, много, больше, меньше.
3. Учить составлять группы из однородных предметов, выделяя из них отдельные предметы, различая понятия *один, много, по одному, ни одного*.
4. Учить понимать вопрос «Сколько?»
5. Учить сравнивать группы предметов путем наложения и приложения одной группы к другой.
6. Дать представление и учить отвечать на вопросы «Чего больше?» (*меньше*), «Поровну ли?»
7. Учить располагать предметы в порядке убывания, возрастания.
8. Учить использовать в речи слова, обозначающие количество, качественные признаки, расположение, последовательность («сначала», «потом»). Устанавливать временные отношения: сначала/потом; раньше/позже; утро/вечер; день/ночь.
9. Научить выполнять игровые действия по условному знаку-стрелке, показывающей направление движения в пространстве.

Средняя группа:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Задачи воспитания и развития детей:

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

При организации взаимодействия с детьми в повседневной жизни важно

- использовать разнообразие экологических игр и упражнений (дидактических, словесных, подвижных, игр-инсценировок);
- включать уход за растениями и животными уголка природы, а также на участке детского сада при постоянной помощи воспитателя;
- обогащать и уточнять представления детей в процессе чтения художественной литературы; уточнять и закреплять представления детей в процессе бесед («Почему осень называют золотой?», «Что бы ты увидел, сидя на облаке?», «Живые ли деревья зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т.д.), составления описательных рассказов;
- поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности (рисунки, поделки из природного материала);
- в уголке самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времени года, поместить обводки, контуры (фруктов, овощей, грибов, деревьев, зверей, птиц, снежинок), тонированную бумагу для изображения, составления пейзажей и натюрмортов; рассматривать репродукции;
- использовать наблюдения природы, ее звуки и классическую музыку для того, чтобы помочь детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления о природном мире.

Содержание экологического развития можно представить в виде нескольких крупных тем, в рамках которых планируется организация образовательных ситуаций, игр, обсуждений, совместных дел, чтения

Развитие элементарных математических представлений

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному- двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Старшая группа:

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

Задачи воспитания и развития детей:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

У ребёнка к 6-ти годам преобладает положительное отношение к природе. Он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде:

- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы.
- Имеет представления о многообразии растений и животных. Понимает, как надо за ними ухаживать.
- Для «любознательного ребёнка» характерно активное изучение природного мира, увлечённость рассматриванием энциклопедией, экспериментированием, рассуждениями о природе, выдвижение своих предположений о причинах природных явлений.
- Ребёнок «эстетически воспринимающий мир», отзывчив на красоту. Ему нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать.
- Знает много стихов и сказок о природе.
- Ребёнок- «практик» активно включается в трудовую деятельность в природе. С большим удовольствием ухаживает за комнатными растениями и животными.
- Знает о растениях, грибах, животных, человеке как о представителях живого в мире природы.
- Понимает особенности жизни живых существ в отдельной среде обитания.
- Называет признаки сходства, по которым растения, грибы и животных можно отнести к определённым группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые).
- Имеет представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, деятельности человека.
- Знает о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере.
- Имеет представления о стадиях роста и развития, изменениях внешнего вида и повадок детёнышей животных в процессе роста.
- Знает обитателей леса (водоёма, парка, луга), их взаимосвязь между собой.
- Проявляет активный интерес к человеку, как представителю живого на Земле, его сходству с другими живыми существами.
- Знает, что природа - среда жизни человека, без которой он не проживёт.

Развитие математических представлений

Ребёнок в старшей группе:

1. Овладевает умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объёма, массы.
2. Пользуется числами и цифрами, с целью обозначения количества.
3. Осваивает количественный и порядковый счёт до 10; пользуется цифрами от 0 до 9, числом 10.
4. Умеет пользоваться условными мерками разных величин.
5. Использует число как итог подсчёта и измерения.
6. Знает монеты, сравнивает их по размеру и достоинству.
7. Измеряет временные отрезки (одна, две, 10 минут) с помощью песочных часов.
8. Овладевает умением определять своё местонахождение среди объектов.
9. Самостоятельно обследует, сравнивает геометрические тела и фигуры.
10. Выделяет углы, вершины, стороны геометрических фигур на основе глазомера или обследовательских действий.
11. Осуществляет классификацию на материале форм, размеров, логических блоков Дьенеша, как по общим признакам, так и по двум совместимым.
12. Осваивает понятия «неделя» (дни недели), «сутки» (утро, день, вечер, ночь), «месяц».
13. Проявляет активность в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания.
14. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности.
15. Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.⁵⁷

Задачи воспитания и развития детей:

Развитие сенсорной культуры

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, задача педагога научить:

1. Различать и правильно называть все цвета спектра и ахроматические цвета: чёрный, серый, белый; дифференцировать оттенки цвета (тёмно-красный, светло-серый), тёплые и холодные тона.
2. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).
3. Уметь воссоздавать фигуры из частей и делить фигуры на части.
4. Оценивать соответствующие свойства предметов с помощью сенсорных эталонов (фуражка тёмно-синяя, значок в форме ромба).

5. Использовать разные способы обследования с помощью органов чувств (рассматривает, нюхает, взвешивает на ладонях, руками обследовать контур и поверхность).
6. Самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.
7. Проявлять активный интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
8. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
9. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
10. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
11. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
12. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Подготовительная группа:

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Представление о природе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Природа является основой детской изобразительной деятельности, содержанием для составления рассказов разного вида. Детская природоведческая литература, поэзия, музыка и другие произведения искусства отражают образы природного мира и способствуют накоплению эмоционально-чувственного опыта ребенка. Интеграция экологического содержания с другими образовательными областями программы обеспечивает расширение представлений ребенка о мире, обогащает его эмоциональный опыт

при восприятии объектов природы. Предоставляет возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания (наблюдения, сравнения, обследования, экспериментирования, моделирования, обобщения) в другие условия, способствует проявлению самостоятельности ребенка в деятельности, направленной на взаимодействие с природой, и творческой инициативы.

К концу года у него сформировано устойчивое гуманно-ценностное отношение к природе.

- Придерживается самостоятельно правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной среде. Советует малышам и сверстникам, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит животному.
- Отличает широта кругозора, хорошо ориентируется в природных явлениях, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. По-разному проявляет гуманно-ценностное отношение к природе.
- Ребёнок знает о многообразии растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.
- Может выделять и называть признаки внешнего вида растений, их частей, функции каждой части (корень всасывает питательные вещества, удерживает растение в земле; стебель проводит питательные вещества к листьям, цветкам, плодам, лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит растение).
- Хорошо знает особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (строение - органы и части тела, их функции, особенности поведения, повадки, способ добывания пищи, способ дыхания и др.)
- Знает типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разрушаются, переходя в другой вид неживого: камни, почва, вода).
- Имеет представления о небесных телах. Знает их характеристики, названия.
- Понимает сущность сезонных изменений в природе, воспринимает цикл года как последовательную смену времени года.
- Знает и называет обитателей степей, пустынь, Крайнего севера, морей и океанов, тропиков и субтропиков; способы приспособления животных и растений к жизни в разных климатических зонах.

Развитие сенсорной культуры

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Он проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

К концу подготовительной группы ребёнок:

- Владеет системой эталонов, соотносит свойства предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных-сходство.
- В общении активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Различает и правильно называет все цвета спектра и ахроматические цвета: чёрный, синий, белый; различает и называет 5 дополнительных тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый и т.п.), оттенки цвета (например, тёмно-красный), различает тёплые и холодные цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона или оттенка.
- Сравнивает геометрические фигуры (сходства и отличия). Знает объёмные геометрические фигуры (шар, цилиндр, призма, параллелепипед).
- Уверенно использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.

- Знает разновидности материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла).

Задачи воспитания и развития детей:

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

К концу подготовительной группы ребёнок:

- Владеет системой эталонов, соотносит свойства предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных-сходство.
- В общении активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Различает и правильно называет все цвета спектра и ахроматические цвета: чёрный, синий, белый; различает и называет 5 дополнительных тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый и т.п.), оттенки цвета (например, тёмно-красный), различает тёплые и холодные цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона или оттенка.
- Сравнивает геометрические фигуры (сходства и отличия). Знает объёмные геометрические фигуры (шар, цилиндр, призма, параллелепипед).
- Уверенно использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.
- Знает разновидности материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла).

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребёнком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (на уровне возрастных возможностей).

Ребёнок в этом возрасте самостоятелен и активен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

В конце учебного года он:

- Считает в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Пользуется числовым рядом с целью сосчитывания, увеличения и уменьшения по количеству и числу, самостоятельно пользуется цифрами.
- Пользуется знаками «+», «-».
- Составляет и решает арифметические задачи.
- Активно играет в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
- Активно пользуется в речи обобщениями: «пятиугольники», «восьмиугольники», подсчитывает количество углов, сторон, вершин.
- Осваивает способы деления целого на равные части (на 5,6,7,8,9,10 частей).
- Умеет ориентироваться относительно другого человека, объекта.
- Легко ориентируется во времени. Имеет представление о длительности временных отрезков.

61

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее актуальны взаимосвязи образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие интеллектуальных и личностных качеств, расширение кругозора, развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять, развитие познавательных интересов и «эвристического» видения окружающей действительности) и «Социально- коммуникативное развитие» (личностное развитие детей как представителей социума, углубление знаний и отношений к основным морально- этическим ценностям, знакомство с нормами и правилами поведения и взаимоотношения в социуме).

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через:

1. Развитие всех компонентов устной речи (в различных видах детской деятельности):
 - Воспитание звуковой культуры речи;
 - Словарная работа.
 - Формирование грамматического строя речи;
 - Развитие связной речи: диалогической и монологической;
 - Подготовка к обучению грамоте;
 - Воспитание интереса и любви к художественному слову.
2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет).
3. Ознакомление детей с художественной литературой.

Ознакомление детей с художественной литературой, чтение, рассказывание, заучивание наизусть, является составляющей образовательной области «Речевое развитие» и направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

62

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия- воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т.ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной части Программы являются:

- 1) формирование круга детского чтения;
- 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Задачи в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

2 младшая группа:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.
2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

3. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
4. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
5. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.
6. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных 4
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Средняя группа:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного слово произношения.
5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.

64

Старшая группа:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
9. Учить самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета при приветствиях, прощаниях, обращениях с просьбой, при выражении благодарности.
10. Знакомить с правилами телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, кафе, музее).
11. Связная речь. Учить:
 - самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и программное содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывать произведения по ролям, по частям.
 - в описательных рассказах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия.
 - сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта.

- проявлять интерес к самостоятельному сочинению.
- учиться внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно их исправлять.

12. Словарь.

Расширять словарный запас.

- Использовать в речи названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающие в работе; личностные характеристики человека (честность, доброта, заботливость и т.п.); слова, обозначающие оттенки цвета.
- Называть существенные признаки понятий; находить в литературных произведениях эпитеты, сравнения, использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

13. Грамматически правильная речь:

- Использовать в речи основные грамматические правила.

14. Звуковая культура речи. Учить детей:

- правильно и чисто произносить все звуки русского языка.
- пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп речи, силу и тембр голоса.

15. Подготовка к обучению грамоте.

- обучать умению делить на слоги двух-трёх слоговые слова.
- учить звуковому анализу простых трёх звуковых слов (интонационно выделяет звуки в словах).
- учить составлять предложения с заданным количеством слов.
- учить определять количество и последовательность слов в предложении.

Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

5. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
6. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
7. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
8. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
9. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
10. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.
11. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

Подготовительная группа:

Ребёнок в этом возрасте ведёт уверенно деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

- Проявляет к речи интерес как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры.
- В процессе общения самостоятельно использует речевые формы.
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, отстаивает свою позицию в спорах, использует речевые формы убеждения: я думаю, что...; «я считаю, что...», «я полагаю...». Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я в этом сомневаюсь» ...).
- Сочиняет сказки, загадки, рассказы.
- Речь чистая грамматически правильная, выразительная.
- Овладевает умением образовывать сложные слова посредством слияния (кофе-молка), замечать грамматические ошибки в речи сверстников, исправлять их.
- Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый -мягкий, ударный -безударный гласный, место звука в слове).

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи по ознакомлению с художественной литературой

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.
5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. 67

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного речевого поведения.</p> <p>2. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Пример использования коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>6. Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>8. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>10. Речевые дидактические игры.</p> <p>11. Наблюдения.</p> <p>12. Чтение.</p> <p>13. Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>14. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>15. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>16. Индивидуальная работа.</p> <p>17. Освоение формул речевого этикета.</p>	<p>1. Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>6. Работа в книжном уголке.</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>9. Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>10. Коммуникативные тренинги.</p> <p>11. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>12. Экскурсии.</p> <p>13. Проектная деятельность.</p> <p>14. Дидактические игры.</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Досуги.</p> <p>17. Продуктивная деятельность.</p> <p>18. Разучивание стихотворений.</p> <p>19. Речевые задания и упражнения.</p> <p>20. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>21. Занятия по</p>	<p>1. Коллективный монолог.</p> <p>2. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>6. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>7. Театрализованные игры.</p> <p>8. Дидактические игры.</p> <p>9. Игры-драматизации.</p> <p>10. Настольно-печатные игры.</p> <p>11. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>12. Словотворчество</p>	<p>1. Игры парами.</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>4. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Игры-драматизации.</p> <p>4. Досуги, праздники.</p> <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Совместные семейные проекты.</p> <p>8. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>9. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>10. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>11. Информационная поддержка родителей.</p> <p>12. Посещение театра, музея, выставок</p> <p>13. Рассказы</p> <p>14. Чтение</p> <p>15. Прослушивание аудиозаписей</p> <p>16. Творческие задания</p> <p>17. Консультации логопеда.</p>

<p>18. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. 19. Досуги.</p>	<p>- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). 23. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. 24. Рассказывание по иллюстрациям 25. Творческие задания 26. Заучивание 27. Чтение художественной и познавательной литературы 28. Литературные викторины 29. Пересказ 30. Экскурсии 31. Объяснения 32. Творческие задания</p>		
---	--	--	--

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному и музыкальному искусству.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей» и ознакомление детей с музыкой.

Специфика реализации содержания области «Художественно -эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и

творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с другими разделами и образовательными областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познавательным развитием» в части конструирования, «Развитием речи» в части элементарного словесного творчества);
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие психических процессов, мелкой моторики руки) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Задачи в соответствии с программой для каждой возрастной группы

2 младшая группа:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

Средняя группа:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Старшая группа:

1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.

2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).
6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

Подготовительная группа:

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение	Самост. деят-ть с мат. Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам.худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам.худ. деят. Сбор материала для	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Выставка работ Наблюдение

	Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания	украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение
--	--	--	---

Приобщение детей к **Музыке** направлено на развитие музыкальности у детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание, интерпретация), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, исполнительство, импровизация), элементарное музыкальное творчество.

Задачи в соответствии с программой для каждой возрастной группы

2 младшая группа:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Средняя группа:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

Старшая группа:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Подготовительная группа:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Музыкальное исполнительство — импровизация — творчество

2 младшая группа:

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Средняя группа:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 72
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

Старшая группа:

1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.
2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Подготовительная группа:

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Формы, приёмы организации работы с детьми по методике музыкального воспитания дошкольников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных, и неозвученных), музыкальных	Консультации для родителей -Родительские собрания -Индивидуальные беседы -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение 73

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<p>игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании - Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания песен, хороводов - Составление композиций танца - Импровизация на инструментах - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Акомпанемент в пении, танце и др. 	<p>родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей, - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов - Просмотр видеофильмов
--	--	--	--

		-Детский ансамбль, оркестр -Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».	
--	--	--	--

2.1.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В ДОУ содержание работы педагогических работников по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); 74
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Одним из ведущих направлений в работе педагогических работников при реализации образовательной области «Физическое развитие» является охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Задачи воспитания и развития детей.

2 младшая группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
6. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
7. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
8. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
9. Формировать культурно-гигиенических навыки:
 - Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.

- Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
- Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
- Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.
- Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Средняя группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
5. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
6. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
7. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.
8. Формировать культурно-гигиенических навыки:
 - Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
 - Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует
 - Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
9. Освоение сенсорных эталонов, овладение правилами безопасного поведения, социальным опытом, опытом общения с детьми взрослыми, речевыми умениями (обсуждении движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении своих желаний, оценочных суждений, предложений своих вариантов движений, правил), дошкольники отражают в подвижных играх различных образов, обыгрывании действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активным двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его возможностях, благоприятных условиях жизни.

Старшая группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
 - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
 - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;

- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- 3.Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- 4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 5.Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- 6.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- 7.Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
- 8.Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
- 9.Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
- 10.Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

76

Дети переносят осваиваемые двигательные навыки в другие виды деятельности, используют общие приемы, стимулирующие самостоятельность и творческую инициативу. В свою очередь в двигательной активности дети могут использовать опыт, полученный при освоении других образовательных областей. Например, измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку.

Подготовительная группа:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- 3.Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.
- 4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 5.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- 6.Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
- 7.Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- 8.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуговые игры.	Занятия-развлечения Занятия	Сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
--	--------------------------------	----------------------	--

2.2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п. 2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла

музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Структура образовательного процесса

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

78

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (учебный план), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

На сегодняшний день непрерывность дошкольного образования как первой ступени проявляется через использование вариативных форм реализации Программы, ни один из возрастных периодов нельзя отделять от другого для обеспечения целостного развития ребенка.

Вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность всех участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности- как сквозных механизмах развития ребенка):

В МКДОУ особое внимание педагогический коллектив уделяет индивидуализации образовательного процесса, разработке и внедрению индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала дошкольника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Развитие дошкольника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача

педагога - предложить ребёнку спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого дошкольника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями детского сада удовлетворить образовательные потребности детей;
- возможностями материально-технической базы МКДОУ.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели, соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями,
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самореализации;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута дошкольников;
- активным включением детей в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении всего периода пребывания в МКДОУ. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в 1 младшей группе на все 5 лет дошкольного возраста, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и образовании ребенка. В младшем возрасте, как правило, есть дети, у которых выявляются сходные показатели развития тех или иных психических функций, свойств, навыков, способностей, знаний. Это означает, что в процессе образовательной работы педагог может объединять их в соответствующие группы и проводить специально организованную деятельность, дифференцируя таким образом необходимую психолого-педагогическую помощь. Следовательно, можно говорить *о вариативных образовательных маршрутах*.

Можно выделить 4 вариативных образовательных маршрута:

1. Вариативный образовательный маршрут для детей с опережающими темпами развития;
2. Вариативный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем;
3. Вариативный образовательный маршрут для детей с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в овладении умениями и навыками, получении знаний;
4. Вариативный образовательный маршрут для инициативных детей с различными специальными способностями.

В чем может проявляться индивидуальность дошкольников в образовательном процессе, и что необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута:

- разная степень усвоения детьми предшествующего материала. индивидуальный темп, скорость продвижения в овладении образовательными областями,
- различная степень сформированности социальных и познавательных мотивов,
- различная степень сформированности учебной деятельности. индивидуально-типологические особенности детей (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы).

Степень влияния воспитателя на эти характеристики минимальна. Диагностические методики, позволяющие выявить индивидуально-типологические особенности, достаточно распространены и доступны. Их использование позволяет воспитателю построить образовательный процесс в рамках конкретного вариативного маршрута с учетом знания реальных особенностей детей каждой выделенной группы. Условием достижения целей и задач вариативного образовательного маршрута является сохранение индивидуальных особенностей дошкольников. Реализация вариативных образовательных маршрутов дошкольников нами рассматривается в комплексе как: способ реализации личностно ориентированного подхода, как способ повышения качества образования, как способ формирования ключевых компетентностей у детей, как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении возможна в процессе применения проектной технологии и построения индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал каждого ребёнка. Через осмысление и принятие проблемы

проекта ребёнком самостоятельно организуется его мотивированная деятельность, в которой происходит использование уже имеющихся знаний, выявление недостающих и добывание новых. Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная образовательная программа. Например:

- Программы повышения качества овладения каждой из образовательных областей;
- Программы на творчество (участие в олимпиадах, проектах, интеллектуальных играх);
- Программы на сотрудничество «педагог – ребёнок – родитель» (индивидуальная работа администрации и психолога; воспитателя, психолога с ребёнком; индивидуальное консультирование родителей).

Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень знаний и умений детей при поступлении их в детский сад, продолжительность образовательной деятельности, ожидаемый результат,

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута является условием осуществления индивидуализированной психолого-педагогической помощи ребёнку старшего дошкольного возраста в самоопределении. Для обеспечения успешного освоения образовательными областями необходимо осуществлять подготовку комплексно: развивать умения у детей вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность, ориентироваться в окружающей образовательной.

Таким образом, для успешного решения стоящей перед МКДОУ задачи развития способности к социальному самоопределению дошкольников, в подготовительной группе необходимо простроить систему специально организованной педагогической работы с детьми.

Использование технологии индивидуальных образовательных маршрутов позволяет на наш взгляд: создать необходимые условия детям с различными запросами; наиболее мягко менять формы и методы работы случае ошибочного первоначального выбора. При составлении плана воспитательно-образовательной работы и регламента деятельности, были реализованы следующие этапы.

Педагоги МКДОУ отчётливо осознают необходимость ежедневной кропотливой работы по выращиванию в дошкольниках личностных качеств, без которых вхождение в реальную жизнь сильно затруднено. И родители наших воспитанников на вопрос, что, по-вашему, главное должен дать детский сад ребёнку, с уверенностью отвечают: детский сад должен научить ребенка быть успешным в окружающем мире, вырастить в нем волю и характер, заложить умение жить среди людей, сформировать умение учиться и многое другое, необходимое в реальной жизни. Социальный заказ современного общества - помочь ребёнку раскрыть и вырастить его личностные качества, т.е. стать Личностью.

Цель работы педагогического коллектива: «Построение индивидуальных образовательных траекторий для дошкольников» определяется так: скоординировать работу педагогов так, чтобы она была нацеленная на максимальное раскрытие и формирование личностных качеств каждого ребенка.

При этом методический материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.

Основой этой работы являются «отношения достоинства» (по выражению А.Г. Асмолова) и уважения между всеми субъектами образовательного процесса.

Определяющие положения этой работы можно сформулировать для педагога и ребёнка-дошкольника так:

- признание приоритета личности перед коллективом;
- создание в детском саду гуманистических взаимоотношений, через которые каждый ребенок должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;
- детский коллектив и педагоги должны выступать гарантами возможности реализации личностных качеств каждого;
- признание того, что ребёнок обладает определенными правами, которые священны для педагога;
- отказ от ранжирования детей на «сильных» и «слабых», понимание того, что все дети разные;
- переход от формулы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о...»;
- понимание педагогом того, что чем меньше он говорит в процессе специально организованной деятельности сам и тем больше дает высказаться детям, тем эффективнее протекает образовательный процесс;

- понимание того, что каждый ребёнок имеет право на собственную образовательную траекторию и что развивается, получая знания, овладевая навыками и умениями ребенок не для воспитателя и родителей, а для того, чтобы занять в будущем свое достойное место в жизни общества.

В решении этих задач, несомненно, большую роль играют нестандартные игровые образовательные ситуации, необычные задания. Важнейшая задача развивающей работы старшем дошкольном возрасте – помочь детям овладеть всеми компонентами учебной деятельности. Важнейший принцип развивающей работы – систематичность ее осуществления.

Основные направления развивающей работы в подготовительной группе детского сада:

1. Работа, направленная на общее интеллектуальное развитие детей, развитие зрительной, слуховой памяти, внимания детей, зрительного восприятия, пространственных представлений, мышления.
2. Формирование всех компонентов учебной деятельности у дошкольников.

Ключевая идея образовательной Программы МКДОУ заключается в совершенствовании модели образовательного процесса, обеспечивающей дифференциацию и индивидуализацию

81

содержания образования. Главная цель Программы – создание оптимально развивающей образовательной среды, в которой дошкольникам будут обеспечены условия для наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей, качественной подготовки к школе.

Приоритетное место среди ключевых компетенций предоставлено компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников. Владение познавательной компетентностью предполагает, что ребёнок:

1. знает способы и приемы познания и овладевает ими;
2. самостоятельно находит новые решения в нестандартных познавательных ситуациях;
3. имеет широкие познавательные интересы в различных областях, которые проявляются в ярких интеллектуальных способностях.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.3. Условия реализации образовательной программы

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В МКДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

1. непосредственное общение с каждым ребенком;
2. уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
3. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание возможности свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
4. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 6. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 7. Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 8. Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 10. Оценку индивидуального развития детей;

11. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1. Профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
3. Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

МКДОУ создаёт возможности:

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программ.

Примерный календарь тематических недель

(праздников, событий, проектов и т.д.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

11 младшая группа

1н	1-я неделя сентября	Мой детский сад	Итоговое мероприятие
2н	2-я неделя сентября	Осень. Осенние дары природы	
3н	3-я неделя сентября	Игрушки	
4н	4-я неделя сентября	Золотая осень	
5н	1-я неделя октября	Домашние животные.	
6н	2-я неделя октября	Транспорт	
7н	3-я неделя октября	Я человек	
8н	4-я неделя октября	Труд взрослых. Профессии	
9н	1-я неделя ноября	Дикие животные	
10н	2-я неделя ноября	Моя семья	
11н	3-я неделя ноября	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить	
12н	4-я неделя ноября	Музыка	
13н	1-я неделя декабря	Мой дом	
14н	2-я неделя декабря	Я и мое тело (Что я знаю о себе)	
15н	3-я неделя декабря	Зима	
16н	4-я неделя декабря	Новый год	
17н	1-я неделя января	Каникулы	
18н	2-я неделя января	Русское народное творчество	
19н	3-я неделя января	Мир предметов вокруг нас	
20н	4-я неделя января	Мальчики и девочки	
21н	1-я неделя февраля	Мир животных и птиц	
22н	2-я неделя февраля	Я в обществе	
23н	3-я неделя февраля	Наши папы. Защитники Отечества	
24н	4-я неделя февраля	Неделя безопасности	
25н	1-я неделя марта	8 Марта. О любимых мамах	

26н	2-я неделя марта	Мы – помощники. Что мы умеем?	
27н	3-я неделя марта	Мой город, моя малая Родина	
28н	4-я неделя марта	Книжкина неделя	
29н	1-я неделя апреля	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	
30н	2-я неделя апреля	Весна- красна	
31н	3-я неделя апреля	Птицы	
32н	4-я неделя апреля	Добрые волшебники	
33н	1-я неделя мая	На улицах города (ПДД)	
34н	2-я неделя мая	Следопыты	
35н	3-я неделя мая	Мир вокруг нас	
36н	4-я неделя мая	Зеленые друзья (растения)	

Примерный календарь тематических(праздников, событий, проектов и т.д.).

средняя группа

1-я неделя сентября	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать»	Итоговое мероприятие
2-я неделя сентября	«Наши старшие друзья и наставники»	
3-я неделя сентября	«Какой я? Что я знаю о себе?»	
4-я неделя сентября	«Волшебница осень» (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	
1-я неделя октября	«Наши друзья – животные.	
2-я неделя октября	«Мой дом, мой город»	
3-я неделя октября	«Удивительный предметный мир»	
4-я неделя октября	«Труд взрослых. Профессии.»	
1-я неделя ноября	«Поздняя осень»	

2-я неделя ноября	«Семья и семейные традиции»	
3-я неделя ноября	«Наши добрые дела»	
4-я неделя ноября	«Зеленые друзья»	
1-я неделя декабря	«Мальчики и девочки»	
2-я неделя декабря	«Зимушка-зима»	
3-я неделя декабря	«Народное творчество, культура и традиции»	
4-я неделя декабря	«Новогодние чудеса»	
2-я неделя января	«Играй - отдыхай» (неделя игры и каникул)	
3-я неделя января	«Юные волшебники» (неделя творчества)	
4-я неделя января	«Зимние забавы» (неделя познания)	
1-я неделя февраля	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	
2-я неделя февраля	«Волшебные слова и поступки» (культура общения, этикет, эмоции)	
3-я неделя февраля	«Наши мужчины – защитники Отечества»	
4-я неделя февраля	«Будь осторожен» ОБЖ	
1-я неделя марта	«О любимых мамах и бабушках»	
2-я неделя марта	«Помогаем взрослым»	
3-я неделя марта	«Искусство и культура»	
4-я неделя марта	«Удивительный и волшебный мир книг»	
1-я неделя апреля	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	
2-я неделя апреля	«Весна -красна»	
3-я неделя апреля	«Пернатые соседи и друзья»	
4-я неделя апреля	«Дорожная грамота»	
1-я неделя мая	«Моя страна, моя Родина»	
2-я неделя мая	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	
3-я неделя мая	«Путешествие по экологической тропе»	
4-я неделя мая	«Водоем и его обитатели, аквариум»	

Примерный календарь тематических недель(праздников, событий, проектов и т.д.).

старшая группа

1-я неделя сентября	«Сегодня - дошколята, завтра –школьники»	Итоговое мероприятие
2-я неделя сентября	«Осенняя пора, очей очарованье»	
3-я неделя сентября	«Труд людей осенью»	
4-я неделя сентября	«Земля наш общий дом»	
1-я неделя октября	«Мой город»	
2-я неделя октября	«Родная страна»	
3-я неделя октября	«Мир предметов и техники»	
4-я неделя октября	«Труд взрослых. Профессии»	
1-я неделя ноября	«Семья и семейные традиции»	
2-я неделя ноября	«Наши добрые дела»	
3-я неделя ноября	«Поздняя осень»	
4-я неделя ноября	«Мир комнатных растений»	
1-я неделя декабря	«Зимушка – зима»	
2-я неделя декабря	«Будь осторожен»	
3-я неделя декабря	«Готовимся к новомуднему празднику»	
4-я неделя декабря	«Зимние чудеса»	
2-я неделя января	«Неделя игры»	
3-я неделя января	«неделя творчества»	
4-я неделя января	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	
1-я неделя февраля	«Друзья спорта»	
2-я неделя февраля	«Юные путешественники»	

3-я неделя февраля	«Защитники Отечества»	
4-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	
1-я неделя марта	«Женский праздник»	
2-я неделя марта	«Уроки вежливости и этикета»	
3-я неделя марта	«Весна пришла»	
4-я неделя марта	«Неделя книги»	
1-я неделя апреля	«Неделя здоровья»	
2-я неделя апреля	«Космические просторы»	
3-я неделя апреля	«Юный гражданин»	
4-я неделя апреля	«Дорожная азбука»	
1-я неделя мая	«9 Мая»	
2-я неделя мая	«Искусство и культура»	
3-я неделя мая	Опыты и эксперименты	
4-я неделя мая	Экологическая тропа	

Примерный календарь тематических недель(праздников, событий, проектов и т.д.).

подготовительная группа

1-я неделя сентября	«Готовимся к школе»	
2-я неделя сентября	«Кладовая природы. Труд людей осенью.»	
3-я неделя сентября	«Семья и семейные традиции»	
4-я неделя сентября	«Мой город»	
1-я неделя октября	«Родная страна»	
2-я неделя октября	«Неделя безопасности»	89
3-я неделя октября	«Уголок природы в детском саду»	
4-я неделя октября	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	
1-я неделя ноября	«Поздняя осень»	
2-я неделя ноября	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	
3-я неделя ноября	«Декоративно-прикладное искусство»	
4-я неделя ноября	«Друзья спорта»	

1-я неделя декабря	«Зимушка-зима»
2-я неделя декабря	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.»
3-я неделя декабря	«Народная культура и традиции»
4-я неделя декабря	«Готовимся к новогоднему празднику»
1-я неделя января	Каникулы
2-я неделя января	«Зимние чудеса»
3-я неделя января	«Неделя творчества»
4-я неделя января	«Неделя познания или чудеса в решетке»
1-я неделя февраля	«Искусство и культура»
2-я неделя февраля	«Путешествие по странам и континентам»
3-я неделя февраля	«Защитники Отечества»
4-я неделя февраля	«Путешествие в прошлое, будущее на машине времени»
1-я неделя марта	«Международный женский день»
2-я неделя марта	«Мальчики и девочки»
3-я неделя марта	«Весна пришла!»
4-я неделя марта	«Неделя книги»
1-я неделя апреля	«Неделя здоровья»
2-я неделя апреля	«Космические просторы»
3-я неделя апреля	«22 апреля международный день Земли»
4-я неделя апреля	«Единство и дружба народов планеты Земля»
1-я неделя мая	«День Великой Победы»
2-я неделя мая	«Опыты и эксперименты»
3-я неделя мая	«Права ребенка»
4-я неделя мая	«Скоро в школу»

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ»

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1	Оценка уровня развития и состояния	Во всех возрастных	Раз в год	медсестра, воспитатель,

	здоровья детей	группах		
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врачи, медсестра, поликлиника
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, старшая,	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели •
7	Элементы спортивных игр	Старшая,	2 раза в неделю	Воспитатели
8	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9	Школа скакалки	Младшая, старшая,	Ежедневно	Воспитатели
11	Активный отдых: - спортивный досуг - физкультурный досуг	Младшая, старшая,	1 раз в квартал	Воспитатели,
12	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели,
13	День здоровья	Все группы	1 раз в год	медсестра, воспитатели,

Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	Сентябрь — 3-я декада октября	медсестра
1.1.	Адаптогены - элеутерококк			
1.2.	Витаминотерапия - поливитамины			
1.3.	Лекарственная терапия - глюконат кальция			
1.4.	Натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября - 1-я декада декабря	медсестра
2.1.	Лекарственная терапия - оксолиновая мазь в нос,			
2.2.	Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Адаптогены - настой женьшеня			
2.4.	Санэпидежрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки,			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Медсестра
3.1.	Адаптогены - шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта - 1-я декада апреля	медсестра
4.1	Адаптогены - настой женьшеня			
4.2	Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная			

	гимнастика			
4.3.	Санэпидежрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки,			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля - 1 -я декада мая	старшая медсестра
5.1.	Адаптогены - элеутерококк			
5.2.	Витаминотерапия - поливитамины			
5.3.	Натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2- декада мая - 3- декада мая	медсестра
6.1.	Адаптогены - настой женьшеня			
6.2.	Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.3.	Санэпидежрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки,			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	Июнь - август	медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	

1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
------	-----------------	--	----------------------	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В МКДОУ «Звездочка» используются следующие группы методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения - интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги - дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам «и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста

Одним из важных принципов технологии реализации программы «От рождения до школы» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, используем методику «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника. Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития

детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников мы стремимся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми мы предлагаем родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует также совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?» Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого проводим викторину «Знаем ли мы свой поселок?». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и поселке, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Хасанского

района можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш поселок». Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи мы организуем устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговую встречу организуем за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми выступают с концертными номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как: — «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют); — «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве); — «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе). Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

100

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк»,

«Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем на экоферму». Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и
- развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской
- деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Направления взаимодействия педагога с родителями. Педагогический мониторинг В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности

родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОО, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаскаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций. 1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой? 2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он? 3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь? 4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома? 5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить? 6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть? Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении. Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка. В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем наш поселок», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей. Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать

партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитатель создает условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей. Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

[

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения группы.

Направления взаимодействия педагога с родителями. Педагогический мониторинг. В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений. 1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей. 2. Я опасюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей. 3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка. 4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей. 5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама. 6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать. 7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить. 8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна. 9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек. 10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью. 11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка. 12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка. 13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников. 14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка. 15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?» Полученные результаты дадут воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка. В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со

способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть». В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.104

Педагогическое образование родителей. Знакомим родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, стараемся способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучаем методам и приемам подготовки детей к школьному обучению, организуем консультации для родителей «Готовимся к школе». например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.. Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажает цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров

России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Особенности организации работы с родителями

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив ДООУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Детский сад использует современные формы работы с родителями.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

Физическое развитие.

Изучение состояния здоровья детей.

Ознакомление родителей с результатами диагностики.

- Формирование базы данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье.
- Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.).
- Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
- Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.
- Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых

членов семьи и т.п.

- Самодетальное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней Здоровья.

Познавательное-речевое.

- Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. .
- Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.
- Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми.
- Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.
 - Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки)
- Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» — с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».
- Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». 107
- Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства».
- Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».
- Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения»
- При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).
- Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).
- Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников» и др.
- Выполнение домашних заданий (пробных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.

Социально-личностное.

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.
- Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.

Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.

- Изучение детско-родительских отношений совместно с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.
- Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.
- Консультирование родителей: предупреждение использование методов, унижающих достоинство ребенка.

Художественно-эстетическое.

Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- Организация конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).
- Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.
- Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми.
- Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.
- Создание «игротеки» (игры по художественному развитию детей).
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).
- Проведение семинаров- практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.
- Подготовка и проведение русских народных праздников.

Примерный перечень пособий по работе с родителями.

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. - М. :Педагогическое общество России, 2005.
2. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: Зачем. - М., Педагогическое общество России
3. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья. - М., 2001.
4. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз, 2002.
5. Башлакова, Л. А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. - Минск, 2001.
6. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
7. Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. 2003
8. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ : методическое пособие. - М. : Айрис-пресс, 2007.
10. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети. - М. : Педагогическое общество России, 2000.
12.Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб. : Речь, 2002.
13. Метенова, Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. - М. : Скрипторий 2003, 2008.
14.Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей. - М. : Скрипторий 2003,
15. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей. - М. : Скрипторий 2003,
16. Осипова, Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М. : Скрипторий 2003, 2009.
17. Осипова, Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М. : Скрипторий 2003, 2008.
18. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду. - М. : Айрис-Пресс, 2009.
19. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции : методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
20. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006.
21. Холипова, А. П. Детский сад и семья - рука об руку. - М. : ООО ИД «Белый ветер», 2003.
22. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. - М.: Вако, 2012.
23.Родительские собрания. Авторы-составители: Л. Е. Кыласова, Н. В. Ротарь, Т.В. Карцева, Н. Г. Фролова. Издательство «Учитель». Волгоград. 2013
24. Родительские собрания в детском саду. Методика проведения. Н. М. Метенова. 2009.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня установлен нами с учетом: 10,5 –часового пребывания времени ребенка в в группе; требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); требований ФГОС ДО; рекомендаций примерной основной образовательной программы

дошкольного образования; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Режим дня в младшей группе. Холодный период.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми,	08.00-

самостоятельная деятельность	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	08.55-10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00-12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед,	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.30

Режим дня в младшей группе

Теплый период

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	08.00-08.30
Завтрак	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-10.00
Второй завтрак ,подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50

Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Уход домой	18.30

Режим дня в детском саду в старшей группе

Время Холодный период года (сентябрь—май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	08.00-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.15
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	09.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-12-15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед,	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая	12.50-

гимнастика перед сном	13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45.-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.30

Режим дня в старшей группе.

Теплый период года (июнь—август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	08.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные, ролевые игры	08.50-10.00
Второй завтрак ,подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00.-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход домой	18.30

Календарно-годовой график на 2015- 2016 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.15 г. по 30.05.16 г. учебная неделя 5 дней - 36 недель в год					
Режим работы ДОУ	Понедельник-пятница с 8.00 до 18.30 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации					
Зимние каникулы						
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 02.09.15г. по 15.09.15г. с 12.05.16г. по 22.05.16г.					
Выпуск детей в школу	27.05.16 - 30.05.16 г.					
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузк и в день, мин.	Доп. образ овани е	Объем нагрузки в неделю, не более
	П младшая группа	1 половина дня -2	15	30	-	2 ч 30 мин
	Средняя группа	1 половина дня – 2	20	40	-	3 часа 20 мин
	Старшая группа	1 половина дня – 2 2 половина дня -2 в неделю	20-25	45-65	-	4 ч 45 мин
	Подг. группа	1 половина дня – 2-3 2 половина дня -2 в неделю	30	90-120	-	8 ч
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.					
Организация физического воспитания	2 + ППДА продолжительностью согласно возрастным особенностям					

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Проектирование образовательного процесса.

Примерный календарь тематических недель

(праздников, событий, проектов и т.д.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

11 младшая группа

1н	1-я неделя сентября	Мой детский сад	Итоговое мероприятие
2н	2-я неделя сентября	Осень. Осенние дары природы	
3н	3-я неделя сентября	Игрушки	
4н	4-я неделя сентября	Золотая осень	
5н	1-я неделя октября	Домашние животные.	
6н	2-я неделя октября	Транспорт	
7н	3-я неделя октября	Я человек	
8н	4-я неделя октября	Труд взрослых. Профессии	
9н	1-я неделя ноября	Дикие животные	
10н	2-я неделя ноября	Моя семья	
11н	3-я неделя ноября	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить	

12н	4-я неделя ноября	Музыка	
13н	1-я неделя декабря	Мой дом	
14н	2-я неделя декабря	Я и мое тело (Что я знаю о себе)	
15н	3-я неделя декабря	Зима	
16н	4-я неделя декабря	Новый год	
17н	1-я неделя января	Каникулы	
18н	2-я неделя января	Русское народное творчество	
19н	3-я неделя января	Мир предметов вокруг нас	
20н	4-я неделя января	Мальчики и девочки	
21н	1-я неделя февраля	Мир животных и птиц	
22н	2-я неделя февраля	Я в обществе	
23н	3-я неделя февраля	Наши папы. Защитники Отечества	
24н	4-я неделя февраля	Неделя безопасности	
25н	1-я неделя марта	8 Марта. О любимых мамах	
26н	2-я неделя марта	Мы – помощники. Что мы умеем?	
27н	3-я неделя марта	Мой город, моя малая Родина	
28н	4-я неделя марта	Книжкина неделя	
29н	1-я неделя апреля	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	
30н	2-я неделя апреля	Весна- красна	
31н	3-я неделя апреля	Птицы	
32н	4-я неделя апреля	Добрые волшебники	
33н	1-я неделя мая	На улицах города (ПДД)	
34н	2-я неделя мая	Следопыты	
35н	3-я неделя мая	Мир вокруг нас	
36н	4-я неделя мая	Зеленые друзья (растения)	

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).

средняя группа

1-я неделя сентября	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать»	Итоговое мероприятие
2-я неделя сентября	«Наши старшие друзья и наставники»	
3-я неделя сентября	«Какой я? Что я знаю о себе?»	
4-я неделя сентября	«Волшебница осень» (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	
1-я неделя октября	«Наши друзья – животные.»	
2-я неделя октября	«Мой дом, мой город»	
3-я неделя октября	«Удивительный предметный мир»	
4-я неделя октября	«Труд взрослых. Профессии.»	
1-я неделя ноября	«Поздняя осень»	
2-я неделя ноября	«Семья и семейные традиции»	
3-я неделя ноября	«Наши добрые дела»	
4-я неделя ноября	«Зеленые друзья»	
1-я неделя декабря	«Мальчики и девочки»	
2-я неделя декабря	«Зимушка-зима»	
3-я неделя декабря	«Народное творчество, культура и традиции»	
4-я неделя декабря	«Новогодние чудеса»	
2-я неделя января	«Играй - отдыхай» (неделя игры и каникул)	
3-я неделя января	Юные волшебники» (неделя творчества)	
4-я неделя января	«Зимние забавы» (неделя познания)	
1-я неделя февраля	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	
2-я неделя февраля	«Волшебные слова и поступки» (культура общения, этикет, эмоции)	
3-я неделя февраля	«Наши мужчины – защитники Отечества»	
4-я неделя февраля	«Будь осторожен» ОБЖ	
1-я неделя марта	«О любимых мамах и бабушках»	
2-я неделя марта	«Помогаем взрослым»	
3-я неделя марта	«Искусство и культура»	
4-я неделя марта	«Удивительный и волшебный мир книг»	
1-я неделя апреля	«Растем здоровыми, активными,	

	жизнерадостными»	
2-я неделя апреля	«Весна-красна»	
3-я неделя апреля	«Пернатые соседи и друзья»	
4-я неделя апреля	«Дорожная грамота»	
1-я неделя мая	«Моя страна, моя Родина»	
2-я неделя мая	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	
3-я неделя мая	«Путешествие по экологической тропе	
4-я неделя мая	«Водоем и его обитатели, аквариум»	

Примерный календарь тематических недель(праздников, событий, проектов и т.д.).

старшая группа

1-я неделя сентября	«Сегодня - дошколята, завтра –школьники»	Итоговое мероприятие
2-я неделя сентября	«Осенняя пора, очей очарованье»	
3-я неделя сентября	«Труд людей осенью»	
4-я неделя сентября	«Земля наш общий дом»	
1-я неделя октября	«Мой город»	
2-я неделя октября	«Родная страна»	
3-я неделя октября	«Мир предметов и техники»	
4-я неделя октября	«Труд взрослых. Профессии»	
1-я неделя ноября	«Семья и семейные традиции»	
2-я неделя ноября	«Наши добрые дела»	
3-я неделя ноября	«Поздняя осень»	
4-я неделя ноября	«Мир комнатных растений»	
1-я декабрь	«Зимушка – зима»	
2-я декабрь	«Будь осторожен»	

декабря		
3-я неделя декабря	«Готовимся к новомуднему празднику»	
4-я неделя декабря	«Зимние чудеса»	
2-я неделя января	«Неделя игры»	
3-я неделя января	«неделя творчества»	
4-я неделя января	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	
1-я неделя февраля	«Друзья спорта»	
2-я неделя февраля	«Юные путешественники»	
3-я неделя февраля	«Защитники Отечества»	
4-я неделя февраля	«Народная культура и традиции»	
1-я неделя марта	«Женский праздник»	
2-я неделя марта	«Уроки вежливости и этикета»	
3-я неделя марта	«Весна пришла»	
4-я неделя марта	«Неделя книги»	
1-я неделя апреля	«Неделя здоровья»	
2-я неделя апреля	«Космические просторы»	
3-я неделя апреля	«Юный гражданин»	
4-я неделя апреля	«Дорожная азбука»	
1-я неделя мая	«9 Мая»	
2-я неделя мая	«Искусство и культура»	
3-я неделя мая	Опыты и эксперименты	
4-я неделя мая	Экологическая тропа	

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).

подготовительная группа

1-я неделя сентября	«Готовимся к школе»
2-я неделя сентября	«Кладовая природы. Труд людей осенью.»
3-я неделя сентября	«Семья и семейные традиции»

4-я неделя сентября	«Мой город»
1-я неделя октября	«Родная страна»
2-я неделя октября	«Неделя безопасности»
3-я неделя октября	«Уголок природы в детском саду»
4-я неделя октября	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»
1-я неделя ноября	«Поздняя осень»
2-я неделя ноября	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
3-я неделя ноября	«Декоративно-прикладное искусство»
4-я неделя ноября	«Друзья спорта»
1-я неделя декабря	«Зимушка-зима»
2-я неделя декабря	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.»
3-я неделя декабря	«Народная культура и традиции»
4-я неделя декабря	«Готовимся к новомуднему празднику»
1-я неделя января	Каникулы
2-я неделя января	«Зимние чудеса»
3-я неделя января	«Неделя творчества»
4-я неделя января	«Неделя познания или чудеса в решетке»
1-я неделя февраля	«Искусство и культура»
2-я неделя февраля	«Путешествие по странам и континентам»
3-я неделя февраля	«Защитники Отечества»
4-я неделя февраля	«Путешествие в прошлое, будущее на машине времени»
1-я неделя марта	«Международный женский день»
2-я неделя марта	«Мальчики и девочки»
3-я неделя марта	«Весна пришла!»
4-я неделя марта	«Неделя книги»
1-я неделя апреля	«Неделя здоровья»
2-я неделя апреля	«Космические просторы»
3-я неделя апреля	«22 апреля международный день Земли»
4-я неделя апреля	«Единство и дружба народов планеты Земля»
1-я неделя мая	«День Великой Победы»
2-я неделя мая	«Опыты и эксперименты»

3-я неделя мая	«Права ребенка»
4-я неделя мая	«Скоро в школу»

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	медсестра, воспитатель,
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врачи, медсестра, поликлиника
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, старшая,	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели •
7	Элементы спортивных игр	Старшая,	2 раза в неделю	Воспитатели
8	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9	Школа скакалки	Младшая, старшая,	Ежедневно	Воспитатели
11	Активный отдых: - спортивный досуг - физкультурный	Младшая, старшая,	1 раз в квартал	Воспитатели,

	досуг			
12	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели,
13	День здоровья	Все группы	1 раз в год	медсестра, воспитатели,
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	Сентябрь — 3-я декада октября	медсестра
1.1.	Адаптогены - элеутерококк			
1.2.	Витаминотерапия - поливитамины			
1.3.	Лекарственная терапия - глюконат кальция			
1.4.	Натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября - 1-я декада декабря	медсестра
2.1.	Лекарственная терапия - оксолиновая мазь в нос,			
2.2.	Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Адаптогены - настой женьшеня			
2.4.	Санэпидемирежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки,			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта 123	медсестра

3.1.	Адаптогены шиповник -			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта - 1-я декада апреля	медсестра
4.1	Адаптогены - настой женьшеня			
4.2	Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.3.	Санэпидежрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки,			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля - 1-я декада мая	старшая медсестра
5.1.	Адаптогены - элеутерококк			
5.2.	Витаминотерапия - поливитамины			
5.3.	Натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	3- декада мая - 3- декада мая	медсестра
6.1.	Адаптогены - настой женьшеня			
6.2.	Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.3.	Санэпидежрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки,			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	Июнь - август	медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил			

	природы			
Закаливание		124		
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

3.3. Особенности предметно-развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в дошкольном отделении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Предметно-развивающая среда в ДОО должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она должна быть направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, иметь характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ соответствует следующим принципам и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки -обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголок для игр с песком;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

уголок по экспериментированию;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

уголок единения.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, т.к. «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует

помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

В каждой возрастной группе МКДОУ для самостоятельной активной деятельности воспитанников и их развития созданы центры по всем направлениям. Кроме этого, в групповых помещениях имеется мебель, согласно роста детей. В спальнях установлены двух - , трехъярусные выдвижные кровати. В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, организуются выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф, водонагреватели. В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.

Для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оборудованы специальные кабинеты: музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, спальни, групповые комнаты, прогулочные площадки.

Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

1. возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
2. реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
3. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и является достаточным .

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МКДОУ укомплектован кадрами, обладающими всеми компетенциями, предъявляемыми к педагогическим работникам - профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

Качество действий педагогов, обеспечивают эффективное решение профессионально-педагогических проблем и профессиональных задач; они владеют современными образовательными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами; используют методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с воспитанниками.

Информационная компетентность позволяет педагогам осуществлять эффективный поиск информации, адаптировать её к особенностям педагогического процесса и дидактическим

требованиям, формулировать учебную проблему различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами. В образовательном процессе педагоги используют компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Правовая компетентность означает качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Образовательная среда в дошкольном отделении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.5. Материально-техническое оснащение

В МКДОУ созданы условия, определяемые в соответствии с :Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;Правилами пожарной безопасности;Возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;Оснащением помещений развивающей предметно-пространственной средой;Имеющимся учебно - методическим комплектом, оборудованием, оснащением. Детский сад включает в себя одно двухэтажное здание с групповыми помещениями и прилегающей территорией , с оборудованными прогулочными площадками. Цветы, зеленые насаждения, а также оборудованная спортивная площадка для физкультурных упражнений делают времяпрепровождение полезным и интересным. МКДОУ имеет оборудования и материалы для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детейимеется: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития должны быть: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут по-знакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие). Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МКДОУ оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах должен находиться игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внедрение в образовательный процесс регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Образовательный процесс осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Приморского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей края, культурой и бытом).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций Приморья. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, представителями которой являются участники образовательного процесса.

Социокультурные особенности края не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МКДОУ.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках поселка, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

С целью приобщения к региональным особенностям родного края, формированием мотивационно-ценностной сферы детский сад ставит перед собой следующие задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Приморского края.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Приморского края.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края.
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям. Дать представления о названии поселка, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
5. Дать представление о национальных праздниках (масленица, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, праздник Ивана-Купалы и др).
6. Приобщать детей к русским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
7. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными в Приморье: судоремонтники, продавцы, энергетики, моряки, животноводы, экологи.
8. Выделять положительные изменения, происходящие в родном поселке (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых домов, возведение архитектурных памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства,

дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается морская зона с распространенными и редкими видами морских обитателей, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном поселке знакомство с историей возникновения и развития поселка, с особенностями быта и семейного уклада предков. С детьми проводятся беседы о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места поселка, знакомятся с памятниками культуры. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов и праздников.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Также знакомятся с подвигами героев-земляков ВОВ. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме просмотров слайдов, фотографии, презентаций, праздников, бесед, изготовление подарков ветеранам, экскурсии к памятникам и монументам и т.д..

4. Символика Приморского края, поселка. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей:

- «Познание», «Безопасность», «Труд» (природа Приморского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Приморья);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества, детских писателей);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам русского народного творчества);
- «Музыка» Одним из необходимых условий художественного развития детей средствами искусства является использование синтеза изобразительного искусства, музыки и искусства слова. Особенно значимым для активизации творческой художественной деятельности дошкольников является использование традиционных для русских праздников хороводов, подвижных игр, развлечений. Педагогическое общение, взаимодействие с детьми должно быть активизирующим и обогащающим мотивы их деятельности, изменяющимся по содержанию в зависимости от степени самостоятельности детей.
- «Физическая культура», «Здоровьесбережение» (русские народные подвижные игры, спортивная жизнь Приморья);
- «Социализация» (народные игры);
- «Коммуникация» (русский речевой фольклор).

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п..
- Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д..
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дид. игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты		Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. С.-р. Игры. Сам.художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Сбор материала для детского дизайна. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Наблюдение. Рассказы. Выставки детских работ. Экскурсии. Ситуативное обучение. Чтение

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш поселок». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному краю», «В страну морских пучин». Дидактические игры «Когда это бывает», «Заселим море, лес», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Приморья. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных картин о родном крае. Экскурсии: по поселку, в краеведческий музей, в библиотеку, в парк.
Познавательное развитие. Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения морского дна и морских обитателей. Посадка цветов, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучший гербарий. Экопластика «Поделки из природного материала»
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Заучивание стихов. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Что мы знаем о русских сказках». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном поселке, небылиц, закличек, колыбельных песен
Речевое развитие	по аналогии с готовыми текстами, сказок. Творческие рассказы «Поселок, в котором я живу». Ситуативный разговор «Русские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки»
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Организация мини-музеев «Море – наше богатство» Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь цветочный букет». Комплексные проекты: «Мир природы Приморья», «Поселок, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели приморского леса»
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники
Социально-	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».

коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Прослушивание песен русских композиторов. Разучивание русских колыбельных песен. Хороводные игры. Праздники и развлечения на основе русского фольклора.
---	--

Организации предметно-развивающей среды:

Одним из важных условий приобщения детей старшего дошкольного возраста к особенностям региона является *создание предметной развивающей среды*. Образовательная среда наполняет образовательный процесс содержанием культурного опыта, создает культурное окружение и обеспечивает продвижение ребенка в образовании. Среда выступает как источник, питающий личностно-смысловые структуры сознания, как поле установления субъективного опыта ребенка и объективных ценностей. Культура становится средой жизнедеятельности человека и как система доминирующих ценностей и отношений между людьми является предпосылкой образования, создавая определенную образовательную среду.

Развивающая среда вариативна, соответствует опыту детей и побуждает их к проявлению творчества и самостоятельности.

Организация деятельности детей предполагает использование *разнообразных форм организации*, способствующих творческому саморазвитию старших дошкольников.

1. Самостоятельные работы детей, из которых можно составить единую целостную композицию.
2. Работа в парах, при которой каждая пара выполняет часть общей работы.
3. Работа в мини-группах, при которой каждая мини-группа выполняет часть общей работы или вариант работы.
4. Коллективная работа, когда каждый ребенок выполняет самостоятельную часть общей работы.
5. Работа по конвейеру, при которой каждый ребенок выполняет одну операцию общей творческой работы, а результат его работы будет являться началом работы сверстника (как наиболее сложная форма организации детей).

Задачи образовательной работы с детьми.

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Приморского края: природно-географических зонах: лесной, горной, морской. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов. Уточнить знания о растительном и животном мире Приморского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных в Приморье.
3. Учить выделять выразительные средства произведений русского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
 - совершенствовать исполнительские умения,
 - развивать творческие способности, чувство юмора,
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
1. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

б. Расширять представления детей о родном крае: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах.

4. Презентация образовательной Программы

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок» (далее - МКДОУ) расположено по адресу: 692707, Россия, Приморский край, Хасанский район, с. Андреевка ул. Ключевая 18а. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 08.00. до 18.30 часов.

Деятельность МКДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МКДОУ, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения.

Основная образовательная Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.А. Веракса.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к формированию Программы и целевые ориентиры дошкольного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Создание благоприятных условий для:
 - полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
 - формирования основ базовой культуры личности,
 - всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
 - подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника и забота о сохранении здоровья и эмоционального благополучия.

Достижение целей образовательной программы осуществляется путём создания в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса, единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть

успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др

- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Планируемые результаты освоения программы

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).»

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО,
- определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу,
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, не являются основой объективной оценки детей.

Целевые ориентиры представлены для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;
- формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями,
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет,
- информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 138

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

В Программе представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание образования ДОО обеспечивает развитие каждого дошкольника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, 140 музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность МКДОУ по работе с семьями воспитанников направлена на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в детском саду.

В ДОУ существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность МКДОУ по взаимодействию с семьей направлена на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;
2. Мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
3. Мероприятия в семье, используемые в работе с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Основную задачу во взаимодействии с семьями воспитанников педагогические работники МКДОУ видят в оказании помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности организации работы с родителями.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив МКДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. МКДОУ использует современные формы работы с родителями.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- Составление характеристик семей;
- Организация:
 - диагностической работы по изучению семей,
 - психолого- педагогического просвещения родителей;
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- Создание системы массовых мероприятий с родителями;
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- Оказание консультативной помощи родителям;

- в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей;
- в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе;
- Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей в группах, музыкальный зал, стенды для родителей и др.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система изучения достижений ребенком целевых ориентиров

Время проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

Задача педагогической диагностики: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика образовательного процесса

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой беседы, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в карту наблюдения детского развития ребенка в рамках образовательной программы.

Педагогическая диагностика образовательного процесса						
Группа детского сада						
Дата проведения педагогической диагностики						
Фамилия имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Социально- коммуникативно е развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

«высокий уровень»:

- по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня»;
- «высокий уровень» выставлен не менее, чем по трем образовательным областям.

«средний уровень»:

- по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- «средний уровень» выставлен не менее, чем по трем образовательным областям.

«низкий уровень»:

- более трех образовательных областей имеют оценку «низкий уровень»

Педагогическая диагностика детского развития

Осуществляется педагогами ДООУ, медицинским работником.

Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей.

Диагностика коммуникативных способностей: выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме; межличностные отношения внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Методы: наблюдение, беседа.

Педагогическая диагностика детского развития	
Группа детского сада	
Дата проведения педагогической диагностики	
	Уровень развития интегративных качеств

Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
									144

Оценка уровня развития:

«высокий уровень»:

- по всем интегративным качествам оценки поставлены не ниже «среднего уровня»
- «высокий уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

«средний уровень»:

- по всем интегративным качествам выставлен «средний уровень»;
- количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- «средний уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

«низкий уровень»:

- более пяти интегративных качеств имеют оценку «низкий уровень».

Карта наблюдения детского развития детей 1-3 лет

Изучение интегративного качества «**физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки)		наблюдение
2.	проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		наблюдение
3.	самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками		наблюдение

	самообслуживания		
4.	антропометрические показатели (вес, рост) в норме		антропометрические измерения 145
5.	имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции		беседа
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «любопытный, активный»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников		наблюдение
2.	проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях		наблюдение
3.	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)		наблюдение
4.	с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации		наблюдение
5.	проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений		наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «эмоционально отзывчивый»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности		наблюдение
2.	проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи)		Наблюдение 146
3.	эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях,		беседа

	созданных силами взрослых и старших детей		наблюдение
4.	проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные)		беседа наблюдение
5.	проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии		наблюдение
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы изучения
1.	умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им		наблюдение
2.	проявляет интерес к совместным играм небольшими группами		наблюдение
3.	может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		беседа наблюдение
4.	может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		беседа
5.	речь становится полноценным средством общения с другими детьми		наблюдение
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во		наблюдение

	время еды, умывания		
2.	после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания		наблюдение
3.	имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их		беседа наблюдение
4.	соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»		наблюдение
5.	проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности		беседа наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры		наблюдение
2.	проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители		наблюдение
3.	сооружает элементарные постройки по образцу		наблюдение
4.	проявляет желание строить самостоятельно		Беседа 148 наблюдение
5.	ориентируется в помещении группы и участка детского сада		наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики

1.	знает названия частей тела		беседа
2.	знает название частей лица		беседа
3.	знает своё имя		беседа
4.	знает свой пол		беседа
5.	знает имена членов своей семьи		беседа
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества **«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»**

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру		беседа наблюдение
2.	отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»		беседа наблюдение
3.	проявляет интерес к книгам		беседа наблюдение
4.	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций		наблюдение
5.	выполняет простейшие поручения взрослого		Беседа 149 наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Физическое развитие»**

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>			

1.	хорошо спит, активен во время бодрствования		наблюдение
2.	имеет хороший аппетит, регулярный стул		наблюдение
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>			
1.	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать		наблюдение
2.	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой		наблюдение
3.	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»		наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1.	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)		наблюдение беседа
2.	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)		наблюдение
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>			
1.	прыгает на месте и с продвижением вперед		наблюдение
2.	может бежать непрерывно в течение 30-40 с		наблюдение
3.	влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)		наблюдение
4.	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч		наблюдение
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) 150</i>			
1.	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)		наблюдение тестирование
2.	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой		наблюдение тестирование
3.	может пробежать к указанной цели		наблюдение
4.	воспроизводит простые движения по показу взрослого		наблюдение
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>			
1.	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым		наблюдение
2.	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		наблюдение

Итого	«+» ___; «-» ___
Уровень*	

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1.	эмоционально, активно откликается на предложение игры		наблюдение
2.	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)		наблюдение
3.	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)		наблюдение
4.	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)		наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>			
1.	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)		наблюдение
2.	может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)		Наблюдение
3.	радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)		наблюдение
4.	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)		наблюдение
5.	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)		наблюдение
6.	способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками		наблюдение
7.	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды		наблюдение
8.	дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)		наблюдение
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>			

1.	осознает свою гендерную принадлежность		беседа
2.	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен		наблюдение
3.	называет название города, в котором живёт		беседа
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>			
1.	соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными		наблюдение
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>			
1.	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		беседа наблюдение
<i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей		наблюдение
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>			
1.	появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)		беседа наблюдение
<i>Развитие трудовой деятельности</i>			
1.	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)		наблюдение
2.	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов		наблюдение
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>			
1.	стремится соответствовать требованиям близких взрослых		наблюдение
2.	помогает в ответ на просьбу		наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>			
1.	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)		беседа
2.	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает		беседа

	шофёром и т.п.)		
Итого		«+» - __; «-» - __	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками
в образовательной области «**Познавательное развитие**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)		беседа наблюдение
2.	ориентируется в величине предметов		наблюдение
3.	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову		наблюдение 153
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>			
1.	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал		наблюдение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1.	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов		беседа наблюдение
2.	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер		беседа
3.	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб		беседа
4.	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела		наблюдение, беседа
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>			
1.	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей		беседа
2.	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда		беседа

3.	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы		беседа
4.	имеет представления о неживой природе		беседа
5.	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей		беседа
6.	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники		беседа
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками
в образовательной области **«Речевое развитие»**

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
1.	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками		наблюдение беседа
2.	способен выражать свои ощущения в словесной форме		наблюдение
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</i>			
1.	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия		наблюдение
2.	способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов		наблюдение
3.	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков		наблюдение
4.	способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке)		наблюдение беседа
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>			
1.	сопровождает речью игровые и бытовые действия		наблюдение
2.	способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать		наблюдение

	вопрос или восклицание		
3.	способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок		наблюдение
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>			
1.	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт		наблюдение беседа
<i>Развитие литературной речи</i>			
1.	активно реагирует на содержание знакомых произведений		беседа наблюдение
2.	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов		беседа наблюдение
3.	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций		беседа наблюдение
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>			
1.	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам		беседа наблюдение
2.	появляются любимые сказки, стихи		беседа
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/«-»)	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>			
1.	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		наблюдение
2.	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый,		наблюдение

	черный цвета		
3.	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии		наблюдение
4.	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу		наблюдение
5.	наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа		наблюдение
6.	лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной		наблюдение
<i>Развитие детского творчества</i>			
1.	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке		беседа
2.	дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым		Наблюдение
3.	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)		
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>			
1.	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них		наблюдение
2.	проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики		наблюдение
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>			
1.	узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий)		беседа наблюдение
2.	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		беседа наблюдение
3.	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		наблюдение
4.	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		наблюдение
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>			
1.	с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого		беседа наблюдение
2.	слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой		беседа наблюдение

3.	называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен		беседа наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

*** Оценка уровня:**

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Карта наблюдения детского развития детей 3 – 4 лет

Изучение интегративного качества «**физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
1.	антропометрические показатели (рост, вес) в норме		тестирование
2.	владеет соответствующими возрасту основными движениями		наблюдение
3.	сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности		наблюдение
4.	проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях		наблюдение
5.	пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)		наблюдение
6.	самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		наблюдение
7.	самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания		наблюдение
8.	имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни		наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**любопытный, активный**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций		наблюдение
2.	интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях		беседа
3.	проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами		наблюдение, беседа
4.	задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях		наблюдение
5.	самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому		наблюдение
Итого		«+»____; «-»____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы		наблюдение
2.	эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки		наблюдение
3.	эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей		наблюдение
4.	передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке		наблюдение, изучение продуктов детской деятельности
5.	владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления		наблюдение
Итого		«+»____; «-»____	

Уровень*	
-----------------	--

Изучение интегративного качества «**способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил		наблюдение
2.	подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности		наблюдение
3.	соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)		наблюдение, беседа
4.	умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		наблюдение
5.	адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний		наблюдение, беседа
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол		беседа
2.	имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей)		беседа
3.	называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка)		беседа
4.	знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения		наблюдение, беседа
5.	перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения		беседа

Итого	«+» ___; «-» ___
Уровень*	

Изучение интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)		наблюдение
2.	может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками		наблюдение
3.	использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты		наблюдение
4.	способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения		наблюдение, беседа
5.	умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью		наблюдение
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице		наблюдение
2.	способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности		наблюдение
3.	в случае проблемной ситуации обращается за помощью.		наблюдение
4.	воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		наблюдение
5.	в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого		наблюдение

Итого	«+» ___; «-» ___
Уровень*	

Изучение интегративного качества «**овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**».

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)		наблюдение
2.	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации		наблюдение, создание проблемной ситуации
3.	умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого		наблюдение, создание проблемной ситуации
4.	обращается к воспитателю по имени и отчеству		наблюдение
5.	умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника		наблюдение
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья			
1.	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест		наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)		наблюдение
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
1.	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		Наблюдение 162

2.	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом		наблюдение
3.	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур		наблюдение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1.	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище		наблюдение
2.	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна		наблюдение
3.	умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей		наблюдение
4.	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.		наблюдение
5.	знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания		наблюдение
6.	соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни		наблюдение
Развитие физических качеств <i>(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>			
1.	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.		тестирование
2.	проявляет ловкость в челночном беге		тестирование
3.	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога		тестирование
Накопление и обогащение двигательного опыта детей <i>(овладение основными движениями)</i>			
1.	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		наблюдение тестирование
2.	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		наблюдение тестирование
3.	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление		наблюдение тестирование
4.	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее		наблюдение тестирование

	5 м.		
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>			
1.	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях		наблюдение
2.	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		наблюдение
3.	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности		наблюдение
4.	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)		наблюдение
5.	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1.	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя		наблюдение
2.	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		наблюдение
3.	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Наблюдение
4.	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		наблюдение
5.	имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре		наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>			
1.	умеет общаться спокойно, без крика		наблюдение
2.	здоровается, прощается, благодарит за помощь		наблюдение

3.	делится с товарищем игрушками		наблюдение
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>			
1.	имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые		наблюдение
2.	знает название города, в котором живёт		наблюдение
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>			
1.	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома		наблюдение
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>			
1.	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		наблюдение
<i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		наблюдение беседа
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>			
1.	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту		наблюдение беседа
2.	имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.)		наблюдение беседа
<i>Развитие трудовой деятельности</i>			
1.	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности		наблюдение
2.	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)		наблюдение
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>			
1.	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.		наблюдение

2.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>			
1.	проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).		
2.	знает, кем работают близкие люди		беседа
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Познавательное развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)		беседа наблюдение
2.	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету		беседа наблюдение
3.	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия		наблюдение
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>			
1.	знает, называет и правильно использует детали строительного материала		беседа наблюдение
2.	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла		беседа наблюдение
3.	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими		наблюдение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1.	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов		беседа наблюдение

2.	сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)		беседа наблюдение
3.	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве		беседа наблюдение
4.	использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года		беседа наблюдение
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>			
1.	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении		беседа наблюдение
2.	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)		беседа наблюдение
3.	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения		беседа наблюдение
4.	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		беседа наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
1.	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками		наблюдение беседа
2.	способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения		наблюдение беседа
3.	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками		наблюдение беседа
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</i>			

1.	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия		наблюдение беседа
2.	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		наблюдение беседа
3.	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		наблюдение беседа
4.	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		наблюдение беседа
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>			
1.	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета		наблюдение беседа
2.	способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей		наблюдение
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>			
1.	способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей		наблюдение беседа
2.	способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете		наблюдение беседа
3.	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт		наблюдение беседа
<i>Развитие литературной речи</i>			
1.	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок		наблюдение беседа
2.	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить		наблюдение
3.	способен импровизировать на основе литературных произведений		наблюдение беседа
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>			
1.	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		наблюдение

	Итого	«+» - ____; «-» - ____	
	Уровень*		

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>			
1.	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества		наблюдение
2.	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их		наблюдение
3.	умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части		наблюдение
4.	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму 169		наблюдение
<i>Развитие детского творчества</i>			
1.	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)		наблюдение
2.	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения		наблюдение
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>			
1.	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства		наблюдение
2.	эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов)		наблюдение
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности детей</i>			
1.	слушает музыкальное произведение до конца		наблюдение беседа

2.	различает звуки по высоте (в пределах октавы)		наблюдение беседа
3.	замечает изменения в звучании (тихо-громко)		наблюдение беседа
4.	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)		наблюдение
5.	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»		наблюдение беседа
6.	сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу		наблюдение беседа
7.	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).		наблюдение
8.	выполняют движения, передающие характер изображаемых животных		наблюдение
9.	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).		наблюдение
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>			
1.	узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

*** Оценка уровня:**

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Карта наблюдения детского развития детей 4-5 лет

Изучение интегративного качества «**физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
-------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------

1.	антропометрические показатели (рост, вес) в норме		тестирование
2.	обладает в соответствии с возрастом основными движениями		наблюдение
3.	выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		наблюдение
4.	пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)		наблюдение
5.	самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры		наблюдение
6.	соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.		наблюдение
7.	знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»		наблюдение
8.	имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены		наблюдение
9.	знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений		наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*		171	

Изучение интегративного качества «**любопытный, активный**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	проявляет интерес к новым предметам		наблюдение
2.	проявляет интерес к незнакомым людям		наблюдение
3.	проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям		наблюдение
4.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию)		наблюдение
5.	включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми		наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**эмоционально отзывчивый**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности		наблюдение
2.	эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки		наблюдение
3.	эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей		наблюдение
4.	способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей		наблюдение
5.	владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления		наблюдение беседа
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
	проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование)		наблюдение
2.	при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи		наблюдение
3.	при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации		беседа
4.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи		наблюдение
5.	способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками		наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации		наблюдение
2.	проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения		наблюдение беседа
3.	разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий		наблюдение беседа
4.	пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых		наблюдение
5.	соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах		наблюдение беседа
Итого		«+»____; «-»____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого		наблюдение
2.	способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации		наблюдение
3.	способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения		наблюдение
4.	начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия)		наблюдение беседа
5.	умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие		наблюдение

	Итого	«+»___; «-»___	
	Уровень*		

Изучение интегративного качества «**имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы		беседа
2.	называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения		беседа
3.	может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях		Беседа
4.	имеет представление об основных государственных праздниках		беседа
5.	знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом		беседа
	Итого	«+»___; «-»___	
	Уровень*		

Изучение интегративного качества «**овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	способен понять и запомнить учебную задачу		наблюдение
2.	способен выполнить пошаговую инструкцию взрослого		инструктаж или эксперимент
3.	способен удержать в памяти несложное условие при выполнении действий		наблюдение
4.	способен воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору		наблюдение

5.	способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание		наблюдение
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «**Физическое развитие**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</i>			
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест		Наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)		наблюдение
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>			
1.	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом		наблюдение
2.	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья		наблюдение беседа
3.	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом		наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1.	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой		наблюдение беседа
2.	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище		наблюдение беседа
3.	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение		наблюдение беседа
4.	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья		наблюдение беседа
5.	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия		наблюдение беседа

6.	имеет представление о составляющих здорового образа жизни		наблюдение беседа
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>			
1.	прыгает в длину с места не менее 70 см		тестирование
2.	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м		тестирование
3.	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.		тестирование
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>			
1.	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		наблюдение
2.	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие		наблюдение
3.	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		наблюдение
4.	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге		наблюдение
5.	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его		наблюдение
6.	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку		наблюдение
7.	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет		наблюдение
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>			
1.	активен, с интересом участвует в подвижных играх		наблюдение
2.	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях		наблюдение
3.	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр		наблюдение
Итого:		«+» ____; «-» _____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1.	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров		наблюдение
2.	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты		наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>			
1.	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора		наблюдение
2.	проявляет потребность в общении со сверстниками		наблюдение
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>			
1.	чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства		наблюдение
2.	проявляет уважительное отношение к сверстникам		наблюдение
3.	знает о достопримечательностях родного города		наблюдение
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>			
1.	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома		наблюдение
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>			
1.	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		наблюдение
<i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		наблюдение беседа
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>			
1.	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту		наблюдение беседа

2.	имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.)		наблюдение беседа
<i>Развитие трудовой деятельности</i>			
1.	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок		наблюдение
2.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям		
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>			
1.	доводит начатое дело до конца		наблюдение
2.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>			
1.	владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)		беседа
2.	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей		беседа
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Познавательное развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины		наблюдение беседа
2.	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)		наблюдение беседа
3.	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)		наблюдение беседа
<i>Развитие познавательно-исследовательской</i>			

<i>и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>			
1.	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств		наблюдение беседа
2.	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями		наблюдение беседа
3.	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла		наблюдение беседа
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1.	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5		наблюдение беседа
2.	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения		наблюдение беседа
3.	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве		наблюдение беседа
4.	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года		наблюдение беседа
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>			
1.	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках		наблюдение беседа
2.	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям		наблюдение беседа
3.	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения		наблюдение беседа
4.	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		наблюдение беседа
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»**

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о	Методы
-------	------------------------------------	-----------	--------

		развитии («+»/ «-»)	диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
1.	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения		наблюдение беседа
2.	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками		наблюдение
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>			
1.	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния		наблюдение беседа
2.	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования		наблюдение беседа
3.	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		наблюдение беседа
4.	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		наблюдение беседа
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>			
1.	пользуется разнообразными формулами речевого этикета		наблюдение беседа
2.	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи		наблюдение
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>			
1.	способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте		наблюдение беседа
2.	способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей		наблюдение беседа
<i>Развитие литературной речи</i>			
1.	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов		наблюдение беседа
2.	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты,		наблюдение

	выразительно их воспроизводить		беседа
3.	способен импровизировать на основе литературных произведений		наблюдение беседа
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>			
1.	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		наблюдение
2.	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>			
1.	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества		наблюдение
2.	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы		наблюдение
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		наблюдение
4.	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом		наблюдение
5.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		наблюдение
<i>Развитие детского творчества</i>			
1.	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла		наблюдение
2.	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе		наблюдение
3.	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания		наблюдение

4.	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков		Наблюдение
5.	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала		наблюдение
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>			
1.	различает виды декоративно-прикладного искусства		беседа
2.	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию		беседа
3.	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»		беседа
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>			
1.	различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)		наблюдение беседа
2.	выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)		наблюдение беседа
3.	узнаёт песни по мелодии.		наблюдение беседа
4.	может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		наблюдение
5.	самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»		наблюдение беседа
6.	импровизирует мелодии на заданный текст		наблюдение
7.	способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)		наблюдение
8.	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		наблюдение
9.	инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли		наблюдение
10.	умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках		наблюдение
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>			
1.	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением		наблюдение беседа
Итого		«+» ____; «-» ____	

Уровень*	
-----------------	--

*** Оценка уровня:**

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Карта наблюдения детского развития детей 5-6 лет

Изучение интегративного качества «**физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	антропометрические показатели (рост, вес) в норме		изучение медицинской документации
2.	владеет в соответствии с возрастом основными движениями		наблюдение
3.	проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		наблюдение
4.	проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.		наблюдение
5.	пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)		наблюдение
6.	умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры		наблюдение
7.	соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.		наблюдение
8.	имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни		беседа
9.	знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений		беседа
10.	имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания		беседа
11.	начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье		наблюдение беседа
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «любопытный, активный»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)		наблюдение
2.	задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому		наблюдение
3.	любит экспериментировать		наблюдение
4.	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)		наблюдение
5.	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «эмоционально отзывчивый»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		наблюдение
2.	проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа		беседа
3.	понимает скрытые мотивы поведения героев произведения		беседа
4.	проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста		беседа
5.	проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии	Методы

		(«+»/ «-»)	диагностики
1.	распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли		наблюдение
2.	игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли		наблюдение
3.	речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи		наблюдение
4.	может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым		наблюдение беседа
5.	использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы		наблюдение беседа
6.	умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)		беседа
7.	проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища		наблюдение беседа
8.	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять		наблюдение
2.	если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет		наблюдение
3.	понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее		беседа
4.	может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников		беседа

5.	соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице		наблюдение
6.	в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами		наблюдение
7.	способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели		наблюдение
8.	соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);		наблюдение
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	владеет элементарными навыками самообслуживания		наблюдение
2.	ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.)		наблюдение беседа
3.	умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра		беседа
4.	способен конструировать по собственному замыслу		наблюдение
5.	способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		наблюдение
6.	Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия		беседа
7.	способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта		беседа
8.	может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему		беседа
9.	умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие		наблюдение
10.	способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.		наблюдение беседа

Итого	«+» ___; «-» ___
Уровень*	

Изучение интегративного качества «**имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.		Беседа
2.	знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому		беседа
3.	может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет		беседа
4.	знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна		беседа
5.	имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы		беседа
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице		наблюдение
2.	способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение		беседа
3.	умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы		беседа
4.	способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие		наблюдение
5.	способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут		наблюдение
6.	проявляет ответственность за выполнение трудовых		наблюдение

	поручений		
7.	проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками		наблюдение беседа
8.	умеет работать по правилу и по образцу		наблюдение
9.	слушает взрослого и выполняет его инструкции		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «**Физическое развитие**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>			
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест		наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)		наблюдение
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>			
1.	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		наблюдение
2.	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		наблюдение
3.	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		наблюдение
4.	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом		наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1.	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		беседа
2.	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня		беседа
3.	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		беседа
4.	имеет представление о правилах ухода за больным		беседа

<i>Развитие физических качеств</i> (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
1.	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку		наблюдение
2.	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа		наблюдение
3.	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 - 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча		наблюдение
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>			
1.	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп		наблюдение
2.	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		наблюдение
3.	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом		наблюдение
4.	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами		наблюдение
5.	умеет кататься на самокате		наблюдение
6.	умеет плавать (произвольно)		наблюдение
7.	Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		наблюдение
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>			
1.	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей		наблюдение
2.	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений		наблюдение
3.	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры		наблюдение
4.	Проявляет интерес к разным видам спорта		наблюдение
Итого:		«+» _____; «-» _____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1.	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры		наблюдение
2.	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		наблюдение
3.	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>			
1.	объясняет правила игры сверстникам		наблюдение
2.	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		беседа
3.	использует «вежливые» слова		наблюдение
4.	имеет навык оценивания своих поступков		наблюдение беседа
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>			
1.	имеет представление о работе своих родителей		наблюдение
2.	знает название своей Родины		Беседа
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>			
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду		наблюдение
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		беседа
2.	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение

3.	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		наблюдение
4.	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>			
1.	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		беседа
<i>Развитие трудовой деятельности</i>			
1.	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		наблюдение
2.	самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости		наблюдение
3.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы		наблюдение
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>			
1.	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		наблюдение
2.	может оценить результат своей работы		беседа
3.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>			
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов		Беседа
2.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд		беседа
3.	бережно относится к тому, что сделано руками человека		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Познавательное развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры		беседа наблюдение
2.	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки		беседа наблюдение
3.	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров		беседа наблюдение
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>			
1.	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали		наблюдение
2.	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта		беседа наблюдение
3.	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности		беседа наблюдение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1.	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными		беседа
2.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)		наблюдение
3.	ориентируется в пространстве и на плоскости		беседа
4.	определяет временные отношения		беседа
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>			
1.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		беседа
2.	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам		беседа
3.	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года		беседа
4.	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе		наблюдение

Итого	«+» ___; «-» ___
Уровень*	

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
1.	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств		наблюдение беседа
2.	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания		наблюдение
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</i>			
1.	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом		наблюдение беседа
2.	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования		наблюдение беседа
3.	способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове		наблюдение беседа
4.	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		наблюдение беседа
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>			
1.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета		наблюдение беседа
2.	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника		наблюдение беседа
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>			
1.	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей		наблюдение

			беседа
2.	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров		наблюдение беседа
<i>Развитие литературной речи</i>			
1.	способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям		наблюдение беседа
2.	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации		наблюдение беседа
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>			
1.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		наблюдение беседа
2.	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		наблюдение беседа
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>			
1.	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей		наблюдение
2.	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)		наблюдение
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		наблюдение
4.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		наблюдение
<i>Развитие детского творчества</i>			

1.	создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризую и линейную композиции.		наблюдение
2.	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые		наблюдение
3.	объединяет разные способы изображения (коллаж)		наблюдение
4.	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций		наблюдение
5.	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		наблюдение
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>			
1.	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)		беседа
2.	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		беседа
3.	имеет представление о региональных художественных промыслах		беседа
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>			
1.	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)		наблюдение беседа
2.	может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента		наблюдение беседа
3.	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)		наблюдение
4.	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте		наблюдение
5.	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки		наблюдение
6.	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов		наблюдение
	умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве		
7.	исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле)		наблюдение
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>			
1.	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению		беседа

2.	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)		беседа
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

*** Оценка уровня:**

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Карта наблюдения детского развития детей 6-7 лет

Изучение интегративного качества «**физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
1.	антропометрические показатели		тестирование
2.	сформированы основные физические качества		тестирование
3.	сформирована потребность в двигательной активности		беседа наблюдение
4.	самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		тестирование
5.	соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.		наблюдение
Итого		«+» - ___; «-» - ___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**любопытный, активный**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)		наблюдение
2.	задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому		наблюдение

3.	любит экспериментировать		наблюдение
4.	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)		наблюдение
5.	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «эмоционально отзывчивый»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
1.	откликается на эмоции близких людей и друзей		наблюдение
2.	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов		беседа
3.	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства		наблюдение
4.	эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения		наблюдение
5.	эмоционально реагирует на мир природы		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения		наблюдение
2.	владеет диалогической речью		беседа
3.	владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами,		наблюдение

	распределяет действия при сотрудничестве)		
4.	способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
1.	поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»		наблюдение
2.	соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения		наблюдение
3.	соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)		наблюдение
4.	способен планировать свои действия		беседа
5.	способен добиваться конкретной цели		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «**способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым		наблюдение
2.	может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно		наблюдение
3.	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы		наблюдение

	решения задач (проблем)		
4.	находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера		наблюдение
5.	способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.		беседа
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
1.	имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу		беседа
2.	имеет представления о составе семьи, о родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях		беседа
3.	имеет представления об обществе, его культурных ценностях		беседа
4.	имеет представление о государстве и принадлежности к нему		беседа
5.	имеет представление о мире		беседа
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	умеет работать по правилу		наблюдение
2.	умеет работать по образцу		наблюдение

3.	умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции		наблюдение
4.	умеет работать в общем темпе		наблюдение
5.	умеет договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Физическое развитие»**

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>			
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест		наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год)		наблюдение
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>			
1.	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном		наблюдение
2.	правильно пользуется носовым платком и расческой		наблюдение
3.	следит за своим внешним видом		наблюдение
4.	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1.	имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		наблюдение беседа
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>			
1.	- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см)		тестирование
2.	- мягко приземляться		тестирование

3.	- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)		тестирование
4.	- прыгать в длину с разбега (180 см)		тестирование
5.	- прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)		тестирование
6.	- прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами 202		тестирование
7.	- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг),		тестирование
8.	- бросать предметы в цель из разных исходных положений,		тестирование
9.	- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,		тестирование
10.	- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,		тестирование
11.	- метать предметы в движущуюся цель		тестирование
12.	ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске		тестирование
13.	плавает произвольно на расстояние 15 м		наблюдение
14.	проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений		тестирование
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>			
1.	выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья		наблюдение
2.	умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны, - в 2-3 круга на ходу - в две шеренги после расчета на «первый-второй» - соблюдать интервалы во время передвижения		наблюдение
3.	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		наблюдение
4.	следит за правильной осанкой		наблюдение
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>			
1.	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)		наблюдение
2.	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры		наблюдение беседа
3.	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта		наблюдение

			беседа
4.	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)		наблюдение
Итого		«+» _____; «-» _____	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» 203

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1.	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		наблюдение
2.	находит новую трактовку роли и исполняет ее		наблюдение
3.	может моделировать предметно-игровую среду,		наблюдение
4.	участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»		наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>			
1.	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;		наблюдение
2.	проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		наблюдение
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>			
1.	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения		беседа
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения		наблюдение
2.	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение
<i>Формирование представлений об опасных для человека</i>			

<i>и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>			
1.	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		Беседа
2.	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		беседа
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>			
1.	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		наблюдение
<i>Развитие трудовой деятельности</i>			
1.	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		наблюдение
2.	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		наблюдение
3.	ответственно выполняет обязанности дежурного		наблюдение
4.	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги		наблюдение
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>			
1.	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		наблюдение
2.	оценивает результат своей работы		беседа
3.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		наблюдение
4.	радуется результатам коллективного труда		наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>			
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов		беседа
2.	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)		беседа
3.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд		наблюдение
4.	бережно относится к тому, что сделано руками человека		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	

Уровень*	
-----------------	--

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Познавательное развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы Диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)		беседа
2.	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий		беседа наблюдение
3.	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям		беседа наблюдение
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>			
1.	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		беседа
2.	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств		беседа наблюдение
3.	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы		беседа наблюдение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1.	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов		беседа наблюдение
2.	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка		беседа наблюдение
3.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе		беседа наблюдение
4.	ориентируется в пространстве и на плоскости		беседа
5.	определяет временные отношения		беседа
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>			
1.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		Наблюдение

2.	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей		беседа наблюдение
3.	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		беседа
4.	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира		наблюдение
5.	знает правила поведения в природе и соблюдает их		беседа
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»**»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
1.	способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)		наблюдение беседа
2.	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора		наблюдение беседа
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</i>			
1.	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка		наблюдение беседа
2.	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения		наблюдение беседа
3.	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов		наблюдение беседа
4.	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы		наблюдение беседа
5.	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		наблюдение беседа

<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>			
1.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками		наблюдение
2.	пользуется естественной интонацией разговорной речи		наблюдение
3.	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения		наблюдение
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>			
1.	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст		наблюдение беседа
2.	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы		наблюдение беседа
3.	способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности		беседа
<i>Развитие литературной речи</i>			
1.	способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности		наблюдение
2.	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		наблюдение
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>			
1.	называет любимые сказки и рассказы		беседа
2.	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)		беседа
3.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		наблюдение беседа
4.	может импровизировать на основе литературных произведений		наблюдение беседа
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»**

№	Компоненты интегративного качества	Отметка о	Методы
---	------------------------------------	-----------	--------

п/п		развитии («+»/ «-»)	Диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>			
1.	использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации		наблюдение беседа
2.	использует традиционные техники изображения		наблюдение
<i>Развитие детского творчества</i>			
1.	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания		наблюдение
2.	создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности		наблюдение
3.	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений		наблюдение, беседа
4.	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа		наблюдение
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>			
1.	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)		беседа
2.	понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника		беседа
3.	выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения		беседа
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>			
1.	узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения		наблюдение беседа
2.	различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев)		наблюдение беседа
3.	выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)		наблюдение беседа
4.	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах <i>отдо</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя		наблюдение

	дыхание		
5.	умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание		наблюдение
6.	самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него		наблюдение
7.	умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп		наблюдение
8.	способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок		наблюдение
9.	импровизирует под музыку соответствующего характера		наблюдение
10.	инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах		наблюдение
11.	исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуко-высотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии		наблюдение
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>			
1.	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)		наблюдение беседа
2.	называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение		наблюдение беседа
Итого		«+»___; «-»___	
Уровень*			

*** Оценка уровня:**

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».